

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 001 LOA JANAN TENTANG TEKS NONFIKSI MELALUI MEDIA POWERPOINT

Yuliatin^{1*}, Muhammad Siddik²

¹Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Universitas Mulawarman

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Mulawarman

*Penulis Korespondensi: yuliatin@gmail.com

Abstrak

Siswa kelas 5 SDN 001 Loa Janan menganggap mata pelajaran Bahasa Indonesia itu sulit sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar di kelas. Untuk itu peneliti menerapkan media power point sebagai alat, agar meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V SDN 001 Loa Janan. Penelitian yang penulis lakukan ini menggunakan *google meet*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan urutan kegiatan, yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik pengamatan, temuan, dan pengukuran tes hasil belajar. Sebelum diadakan penelitian, hasil pretestnya adalah 17,24% atau hanya 5 siswa yang tuntas dari 29 siswa. Setelah dilakukan penelitian, hasil posttest pada siklus I adalah 34,48%, siklus II sebesar 70,86%, dan siklus III sebesar 96,55%. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dengan adanya media powerpoint melalui pendekatan daring pada *google meet*.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Peningkatan, Media Powerpoint, Teks Nonfiksi

A. PENDAHULUAN

Semua guru pasti dihadapkan pada kondisi pembelajaran dengan jumlah siswa, gender, latar belakang etnis, agama, sosio-ekonomi, budaya, tingkah laku dan kemampuan akademik siswa yang beraneka ragam sehingga untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran, bukanlah suatu hal yang mudah. Hal tersebut merupakan kondisi dalam proses belajar mengajar di kelas, dimana guru dituntut profesional untuk melaksanakan semua itu. Berdasarkan Evaluasi proses pembelajaran di kelas 5B SDN 1 Loa Janan dengan materi menemukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi menggunakan metode ceramah ternyata tidak mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, sehingga pada saat penilaian hasil belajar yang diperoleh sangat tidak maksimal. Kurangnya keaktifan siswa terhadap pelajaran mengakibatkan rendahnya tingkat daya serap terhadap materi pelajaran yang dipelajari khususnya materi menemukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi. Catatan guru kelas 5 dengan murid berjumlah 29 orang, terdapat 5 orang siswa tuntas dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM = 72) dan 24 siswa lain nilainya berada di bawah kriteria ketuntasan minimal. Dengan melalui media powerpoint harapan peneliti, siswa dapat memahami dan mudah mencerna materi sehingga mencapai hasil belajar dengan ketuntasan maksimal. Dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa terhadap materi menemukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi maka peneliti melakukan perbaikan pembelajaran merujuk kepada Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kegiatan tersebut berfungsi ganda, selain dapat memperbaiki pembelajaran juga untuk mengembangkan diri secara profesional sesuai dengan pemenuhan tugas PPG Daljab 2020 di LPTK Universitas Mulawarman.

B. METODE PENELITIAN

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5B yang terdiri dari 29 orang dengan 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

2. Deskripsi Per Siklus

a. Siklus I

1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu (a) menyiapkan perangkat RPP dan media powerpoint, (b) menyiapkan materi, pertanyaan, dan memberikan tugas mandiri, (c) membuat skenario pembelajaran, (d) pembelajaran pada siklus I dilakukan peneliti sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media powerpoint, (e) mempersiapkan sarana dan fasilitas yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan tindakan.

2) Tindakan

Pada tahap pelaksanaan siklus I, peneliti melakukan rencana kegiatan mengajar menggunakan media powerpoint dengan teknik screen sharing melalui google meet seperti yang sudah direncanakan sebelumnya di dalam RPP. Tindakan ini bersifat terbuka dan sesuai dengan kejadian yang terjadi dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas 5 SDN 001 Loa Janan.

3) Observasi

Pada tahap observasi, peneliti melakukan pengamatan. Adapun hal-hal yang diamati adalah aktivitas siswa selama pembelajaran daring berlangsung dan kemampuan siswa dalam menjawab tes soal secara mandiri melalui LKPD yang sudah disediakan guru.

4) Refleksi

Peneliti melakukan refleksi proses pembelajaran di siklus I dan akan dijadikan dasar untuk merancang pada proses pembelajaran siklus 2.

b. Siklus II

1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu (a) menyiapkan perangkat RPP dan media powerpoint dengan memberikan penekanan dimateri teks nonfiksi, (b) menyiapkan materi, pertanyaan, dan memberikan tugas mandiri, (c) membuat skenario pembelajaran dengan memberikan penekanan materi teks nonfiksi di kegiatan inti, (d) kegiatan pembelajaran pada siklus II dilakukan peneliti sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media powerpoint, (e) mempersiapkan sarana dan fasilitas yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan tindakan.

2) Tindakan

Pada tahap pelaksanaan siklus II, peneliti melakukan rencana kegiatan mengajar menggunakan media powerpoint dengan memberikan contoh-contoh pada slide serta dengan teknik screen sharing melalui google meet seperti yang sudah direncanakan sebelumnya di siklus I. Tindakan ini bersifat terbuka dan sesuai dengan kejadian yang terjadi dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas 5 SDN 001 Loa Janan.

3) Observasi

Pada tahap observasi, peneliti melakukan pengamatan. Adapun hal-hal yang diamati adalah aktivitas siswa selama pembelajaran daring berlangsung dan kemampuan siswa dalam menjawab tes soal secara mandiri melalui LKPD yang sudah disediakan guru.

4) Refleksi

Peneliti melakukan refleksi proses pembelajaran siklus II dan akan dijadikan dasar untuk pencapaian maksimal yang diperoleh setiap siswa dalam proses kegiatan

pembelajaran dan akan diketahui setelah melaksanakan siklus II, yaitu pada pertemuan berikutnya.

c. Siklus III

1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu (a) menyiapkan perangkat RPP dan media powerpoint dengan memberikan penekanan dimateri teks nonfiksi, (b) menyiapkan materi, pertanyaan, dan memberikan tugas mandiri, (c) membuat skenario pembelajaran dengan memberikan penekanan sekaligus pematapan materi teks nonfiksi dikegiatan inti dengan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, (d) kegiatan pembelajaran pada siklus III dilakukan peneliti sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media powerpoint dan disiklus III ini peneliti membentuk kelompok sebagai pematapan dalam memahami materi tentang pokok pikiran di teks nonfiksi sehingga mendapatkan hasil yang maksimal, (e) mempersiapkan sarana dan fasilitas yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan tindakan.

2) Tindakan

Pada tahap pelaksanaan siklus III, peneliti melakukan rencana kegiatan mengajar menggunakan media powerpoint dengan teknik teknik screen sharing melalui google meet. Kemudian guru membentuk kelompok 4-5 siswa untuk melakukan presentasi dengan perwakilan setiap kelompok. Tindakan ini bersifat terbuka dan sesuai dengan kejadian yang terjadi dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas 5 SDN 001 Loa Janan.

3) Observasi

Pada tahap observasi, peneliti melakukan pengamatan. Adapun hal-hal yang diamati adalah aktivitas siswa selama pembelajaran daring berlangsung dan kemampuan siswa dalam menjawab tes soal secara mandiri melalui LKPD yang sudah disediakan guru.

4) Refleksi

Peneliti melakukan refleksi proses pembelajaran siklus III dengan pencapaian hasil yang maksimal.

3. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dari lembar dan hasil observasi dan hasil belajar Bahasa Indonesia kemudian disusun, dijelaskan, dan dianalisis dengan materi nonfiksi dikerjakan secara mandiri pada siklus 1 dan 2. Sedangkan untuk siklus 3 dikerjakan secara berkelompok.

C. PEMBAHASAN

1. Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran di siklus I, dengan meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia tentang teks nonfiksi melalui media power point pada siswa kelas V SDN 001 Loa Janan. Pembelajaran pada siklus I dilakukan peneliti sesuai dengan rencana pembelajaran, yaitu dengan menggunakan media power point. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menemukan pokok pikiran pada paragraph teks nonfiksi. Dari pengamatan dan temuan dalam mengerjakan LKPD secara mandiri, sebagian siswa dapat menemukan pokok pikiran dengan tepat.

b. Tindakan

Pada tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I, peneliti membagikan link google meet melalui grup whatsapp. Selanjutnya, melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memberikan kegiatan pendahuluan, yaitu berdoa, mengabsen, mengingatkan materi sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan disampaikan, kemudian menyebutkan tujuan pembelajaran pada materi yang dilaksanakan. Menyampaikan materi dengan menjelaskan sisi materi slide demi slide pada media power point dan memberikan pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Selanjutnya guru melakukan kesimpulan dengan meminta siswa menyampaikan materi yang sudah dipelajari pada kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

c. Temuan

Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa dan juga dalam mengerjakan tes soal mandiri. Secara umum tindakan pembelajaran siklus I berjalan sesuai dengan rencana, walaupun belum sempurna karena masih ada perbaikan yang harus dilakukan untuk tindakan pembelajaran selanjutnya. Berikut ini penemuan pada siklus I, yaitu;

- 1) Aktivitas siswa selama pembelajaran daring berlangsung
- 2) Kemampuan siswa dalam menjawab soal secara mandiri melalui LKPD yang sudah disediakan oleh guru.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu menyiapkan perangkat dan media power point dengan memberikan penekanan di materi teks nonfiksi, menyiapkan materi, pertanyaan, dan memberikan tugas mandiri serta membuat skenario pembelajaran dengan memberikan penekanan materi tek nonfiksi di kegiatan inti. Kegiatan pembelajaran pada siklus II dilakukan peneliti sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran, yaitu dengan menggunakan media power point dan memberikan contoh-contoh pada slide.

b. Tindakan

Pada tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran siklus II, peneliti membagikan link google meeting melalui grup whatsapp. Selanjutnya melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memberikan kegiatan pendahuluan, yaitu berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, mengabsen, mengingatkan materi sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dilaksanakan, serta menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi yang akan dipelajari. Menyampaikan materi dengan melakukan *screen sharing* pada *google meet*, kemudian menjelaskan dengan memberikan contoh-contoh materi pada slide media power point dan memberikan pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, dengan jawaban yang kurang jelas dikarenakan gangguan jaringan dan juga siswa masih banyak yang belum paham mengenai materi menemukan pokok pikiran pada paragraf teks non fiksi. Guru membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa menyampaikan materi yang sudah dipelajari.

c. Temuan

Pada tahap observasi peneliti melakukan pengamatan. Adapun hasil yang diamati adalah:

- 1) Aktivitas siswa selama pembelajaran daring berlangsung
- 2) Mencatat kekurangan pada siklus II dan memperbaiki di siklus III

- 3) Kemampuan siswa dalam menjawab tes soal secara mandiri melalui LKPD yang sudah disediakan oleh guru.

3. Siklus III

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu menyiapkan prangkat dan media power point dengan memberikan penekanan pada materi teks nonfiksi serta membuat skenario pembelajaran dengan memberikan penekanan sekaligus pemantapan materi teks nonfiksi di kegiatan inti dengan membentuk kelompok yang terdiri dari 4–5 siswa. Kegiatan pembelajaran pada siklus 3 dilakukan peneliti sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran, yaitu dengan menggunakan media power point. Mempersiapkan sarana dan fasilitas yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan tindakan.

b. Tindakan

Pada tahap pelaksanaan siklus 3, peneliti melakukan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan media power point dengan *screen sharing* melalui *google meet*. Sebelumnya guru membentuk kelompok 4-5 siswa untuk melakukan presentasi di perwakilan kelompok. tindakan ini bersifat terbuka dan sesuai dengan kejadian yang terjadi dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas 5 SDN 001 Loa Janan.

c. Temuan

Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan. Adapun hal-hal yang diamati, antara lain:

- 1) Aktivitas siswa selama pembelajaran daring berlangsung.
- 2) Kemampuan siswa dalam menjawab tes soal secara mandiri melalui LKPD yang sudah disediakan oleh guru.

Berikut ini hasil kegiatan belajar mengajar pada siklus I, siklus II, dan siklus III.

Tabel 1. Hasil kegiatan belajar mengajar

No	Nilai	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Banyak Siswa	Persentase	Banyak Siswa	Persentase	Banyak Siswa	Persentase
1.	100	-	-	-	-	-	-
2.	90	-	-	-	-	-	-
3.	80	4	13%	10	34%	14	48%
4.	70	5	17%	1	3%	-	-
5.	65	4	13%	1	3%	-	-
6.	60	3	10%	1	3%	-	-
7.	55	2	6%	2	6%	-	-
8.	50	5	17%	4	13%	-	-

D. PENUTUP

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pembahasan dan hasil analisis data maka dapat disimpulkan

1. Proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media power point melalui *screen sharing* pada *google meet* dengan materi menemukan pokok pikiran pada paragraf teks nonfiksi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 001 Loa Janan.
2. Adapun hasilnya pada siklus I adalah 34,48%, siklus II sebesar 70,86%, dan siklus III sebesar 96,55%.

DAFTAR PUSTAKA

Hujar, Sanaky. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safira Insania Pers.

Murdi, dkk. (2007). *Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi*. Bandung: Yudhistira.

Sudjana, Nana. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya