

EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN CANVA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI POSTER

Artha Sagala^{1*}, Rita Auliah², Sukmaniar Zulhijjah³, Istanti Hermagustiana⁴, Iwan Noviar⁵
^{1,2,3}Pendidikan Profesi Guru, Universitas Mulawarman

⁴Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Mulawarman

⁵SMA Negeri 3 Samarinda

*Email Penulis Korespondensi: ppg.arthasagala11@program.belajar.id

Info Artikel	Abstrak
<p>Kata kunci: Bahasa Indonesia Efektivitas Media Canva Poster</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas media pembelajaran canva pada mata pelajaran bahasa Indonesia, materi poster. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner atau angket bentuk checklis. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data secara deskriptif, analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data hasil penilaian kelayakan dengan perhitungan rata-rata. Teknik analisis data dilakukan untuk memperoleh kelayakan dari media pembelajaran yaitu keefektifan belajar menggunakan media canva. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, peserta didik memberikan respon penilaian yang melampaui terhadap media pembelajaran canva dengan rata rata presentase skor sebesar 78,5%.</p>

Copyright (c) 2023 The Author
 This is an open access article under the CC-BY-SA license



A. PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia terus mengalami perkembangan. Pendidikan pada abad 21 tidak terlepas dari keterlibatan perkembangan teknologi dalam proses pembelajaran. Perubahan zaman dan kurikulum menuntut dunia pendidikan menyesuaikan perkembangan teknologi dalam meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan kinerja pendidikan pada masa mendatang memerlukan sistem informasi dan teknologi informasi yang tidak hanya berfungsi sebagai sarana pendukung, tetapi sebagai modal utama pendukung keberhasilan pendidikan sehingga mampu bersaing di era globalisasi. Salah satu yang diubah adalah penggunaan media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif yang sesuai dengan perkembangan lingkungan dan zaman peserta didik. Pentingnya media pembelajaran ini jelas juga disebut dalam, peraturan Menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No 22 Tahun 2016, Tentang proses Pendidikan Menyebutkan bahwa, “Media pembelajaran berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran”.

Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang berpusat pada peserta didik. Pendidik harus mengetahui terlebih dahulu karakteristik peserta didik sebelum memasuki materi pembelajaran. Salah satu yang dikaji dalam karakteristik peserta didik adalah gaya belajar mereka. Gaya belajar peserta didik pada umumnya ada 3 diantaranya auditori, visual, dan audiovisual. Mengetahui hal ini, maka pendidik harus menyesuaikan media ajar yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Salah satu dari banyaknya aplikasi teknologi yang hadir dalam dunia pendidikan yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran di sekolah adalah Canva.

Canva merupakan program desain *online* yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lainnya (Sony Junaedi, 2021). Kelebihan penggunaan Canva sebagai media pembelajaran adalah dapat mempermudah dan menghemat waktu guru dalam mendesain dan menjelaskan materi pembelajaran. Selain itu, karena media ini memiliki banyak *tools* seperti teks dan video animasi yang dapat didesain dengan tampilan yang diinginkan, maka hal ini dapat membuat siswa untuk lebih memperhatikan pelajaran karena tampilan yang disajikan dalam media menarik dan interaktif. Sesuai dengan dasar peningkatan mutu pendidikan yaitu memanfaatkan media pembelajaran dalam peningkatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Selain sebagai media ajar yang digunakan oleh guru, Canva juga dapat digunakan oleh peserta didik untuk menghasilkan tugas yang kreatif. Hasil lembar kerja peserta didik, tidak monoton dalam bentuk teks yang ditulis dalam kertas, tetapi dapat dikreasikan dengan media canva. Peserta didik yang pada umumnya, lebih gemar belajar menggunakan perangkat komputer atau android sebagai media mengerjakan tugas, karena lebih praktis dan hasilnya lebih bagus. Misalnya penggunaan aplikasi Canva dalam membuat desain poster, presentasi, dan konten visual lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan efektifitas media canva sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia pada materi poster. Media canva digunakan sebagai media menyampaikan materi pembelajaran dan mengerjakan proyek menciptakan poster. Setelah pelaksanaan pembelajaran dan pengerjaan lembar kerja, mahasiswa melakukan wawancara terhadap beberapa peserta didik dalam kelas XI-F untuk mengetahui kepuasan mereka menggunakan aplikasi Canva. Selain wawancara langsung, mahasiswa juga membagikan kuesioner untuk mengetahui persentase pernyataan peserta didik kelas XI-F secara keseluruhan.

B. METODE

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuisisioner atau angket bentuk checklis. Angket digunakan untuk mengetahui seberapa efektifitas canva dalam media pembelajaran. Peserta didik diminta untuk memberi respon atau tanggapan tentang produk yang di kembangkan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data secara deskriptif, analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data hasil penilaian kelayakan dengan perhitungan rata rata. Teknik analisis data dilakukan untuk memperoleh kelayakan dari media pembelajaran yaitu ke efektifan belajar menggunakan media canva.

Pengumpulan data pada penelitian ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif dalam bentuk pernyataan. Hasil deskriptif digunakan untuk menentukan tingkat keefektivan canva sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia pada materi poster di kelas XI-F. Data mengenai pendapat atau tanggapan peserta didik pada media canva terkumpul melalui angket yang di analisis dengan statistik deskriptif instrument non tes berupa angket menggunakan skala likert. Untuk menentukan peringkat dalam setiap variabel penelitian dapat dilihat dari perbandingan antara skor aktual dengan skor ideal. Skor aktual diperoleh melalui hasil perhitungan seluruh pendapat responden sesuai klasifikasi bobot yang diberikan (1,2,3,4, dan 5). Sedangkan, skor ideal diperoleh melalui perolehan prediksi nilai tertinggi dikalikan dengan jumlah kuesioner dikalikan jumlah responden. Apabila digambarkan dengan rumus, maka akan tampak seperti di bawah ini.

$$\% \text{Skor Aktual} = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal}} \times 100\% \dots\dots\dots (1)$$

Keterangan:

- a. Skor aktual adalah skor jawaban yang diperoleh dari seluruh responden atas observasi yang telah diajukan

- b. Skor ideal adalah skor maksimum atau skor tertinggi yang mungkin diperoleh jika semua responden memilih jawaban skor tertinggi.

Dari hasil perhitungan perbandingan antara skor aktual dengan skor ideal dikontribusikan dengan tabel 1 sebagai nilai interval.

Tabel 1. Kriteria Persentase Tanggapan Responden

No	% Jumlah Skor	Kriteria
1	20,00 % - 36,00%	Tidak baik
2	36,01 % - 52,00%	Kurang baik
3	52,01% - 68,00%	Cukup baik
4	68,01% - 84,00%	Baik
5	84,01% - 100 %	Sangat baik

C. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil survei melalui kuesioner ditemukan ada dua hal yang diukur pada efektivitas pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran daring yaitu (1) Efektifitas Pembelajaran dan (2) Proses pembelajaran. Berikut merupakan tanggapan responden tentang pada efektivitas pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran daring berdasarkan jawaban responden dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan.

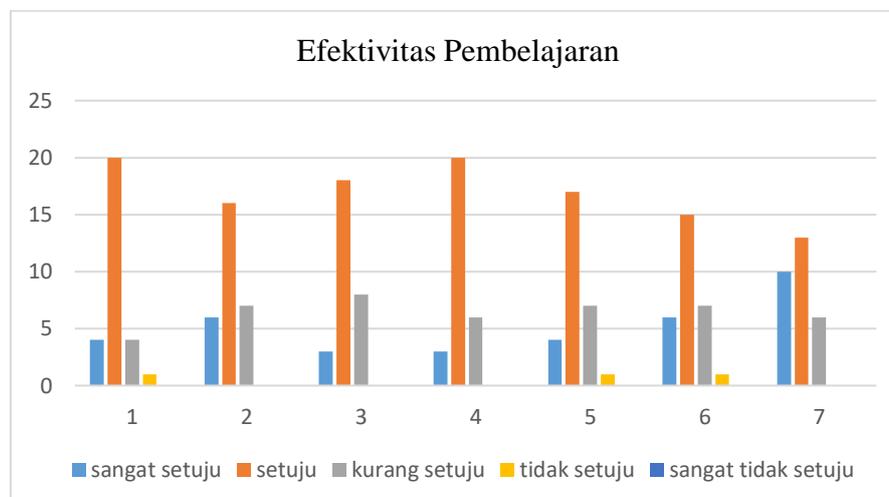
1) Efektivitas Pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis angket yang telah diberikan kepada peserta didik, ditemukan data sebagai berikut:

Tabel 2. Persepsi peserta didik pada indikator efektifitas pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif jawaban					Skor aktual	Skor ideal	%
		1	2	3	4	5			
1	Saya lebih mudah memahami pembelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran canva	4	20	4	1	0	114	145	76,8
2	Saya merasa nyaman jika kegiatan belajar mengajar menggunakan media canva	6	16	7	0	0	115	145	79,3
3	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran jika menggunakan media canva	3	18	8	0	0	111	145	76,6
4	Penggunaan media canva sangat membantu proses pembelajaran peserta didik	3	20	6	0	0	113	145	77,9
5	Saya lebih terbantu memahami materi poster setelah dosen menggunakan media canva	4	17	7	1	0	111	145	76,6
6	Dengan menggunakan media canva pembelajaran lebih terarah	6	15	7	1	0	113	145	77,9
7	Tampilan materi menggunakan canva tidak membosankan	10	13	6	0	0	120	145	82,8
Rata-rata						113,86	145	78,5	

Setelah data kuesioner seluruh pendapat responden diklasifikasikan sesuai dengan bobot yang diberikan yaitu (1,2,3,4, dan 5) selanjutnya data tersebut didistribusikan ke dalam diagram seperti berikut.



Gambar 1. Diagram Efektivitas Pembelajaran

Berdasarkan data yang dipaparkan pada gambar 1, terlihat bahwa persepsi peserta didik pada indikator efektivitas pembelajaran terbagi menjadi 7 pernyataan. Pada semua pernyataan peserta didik lebih dominan memilih alternatif jawaban setuju.

2) Proses Pembelajaran

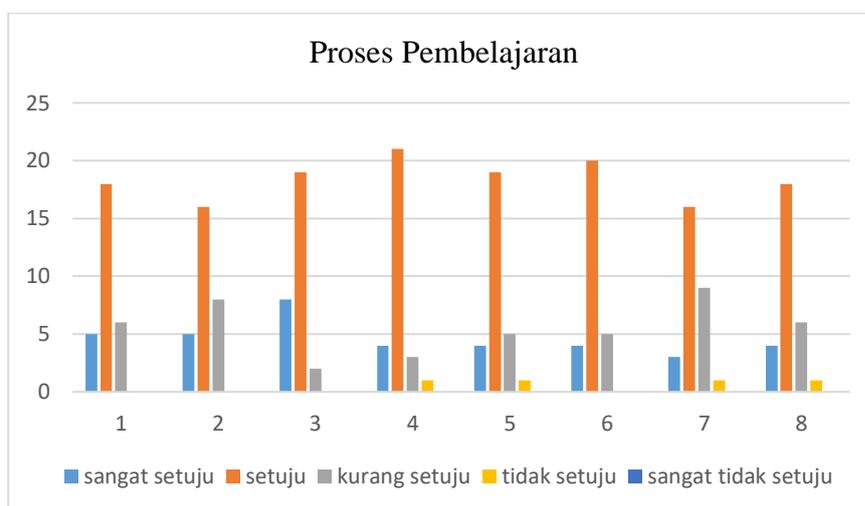
Berdasarkan hasil analisis angket yang telah diberikan kepada peserta didik, ditemukan data sebagai berikut:

Tabel 3. Persepsi peserta didik pada indikator proses pembelajaran

NO	Pernyataan	Alternatif jawaban					Skor aktual	Skor ideal	%
		1	2	3	4	5			
1	Dengan menggunakan media canva saya dapat mengakses pembelajaran dengan mudah	5	18	6	0	0	115	145	79,3
2	Media canva dapat saya akses dengan mudah	5	16	8	0	0	113	145	77,9
3	Media canva dapat meningkatkan kreativitas mahasiswa	8	19	2	0	0	120	145	82,8
4	Penggunaan media canva dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi	4	21	3	1	0	115	145	79,3
5	Media canva membuat saya lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran	4	19	5	1	0	113	145	77,9
6	Dengan menggunakan media canva saya lebih betah belajar	4	20	5	0	0	115	145	79,3
7	Canva merupakan salah satu variasi pembelajaran yang baik	3	16	9	1	0	108	145	74,5
8	Canva bersifat mudah	4	18	6	1	0	112	145	77,2

digunakan dalam pembelajaran poster	Rata-rata	114	145	78,53
-------------------------------------	------------------	------------	------------	--------------

Setelah data kuesioner seluruh pendapat responden diklasifikasikan sesuai dengan bobot yang diberikan yaitu (1,2,3,4, dan 5) selanjutnya data tersebut didistribusikan ke dalam diagram seperti berikut.



Gambar 2. Diagram proses pembelajaran

Berdasarkan data yang dipaparkan pada gambar 2, terlihat bahwa persepsi peserta didik pada indikator efektifitas pembelajaran terbagi menjadi 7 pernyataan. Pada semua pernyataan peserta didik lebih dominan memilih alternatif jawaban setuju.

3) Analisis Deskriptif

Berikut merupakan tanggapan responden peserta didik pada efektivitas pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran daring berdasarkan jawaban responden dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan.

Tabel 4. Hasil analisis respon mahasiswa terhadap media pembelajaran canva

No	Indikator	Skor Aktual	Skor Ideal	Presentase (%) Skor Aktual	Keterangan
1	Efektifitas Pembelajaran	113	145	78,5	Baik
2	Proses Pembelajaran	114	145	78,5	Baik
		113,5	145	78,5	Baik

Respon peserta didik adalah tanggapan dan reaksi peserta didik yang dilihat dari hasil angket respon yang diberikan pada peserta didik kelas XI-F terhadap efektivitas media pembelajaran canva pada pelajaran bahasa Indonesia materi poster. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, peserta didik memberikan respon penilaian yang melampaui terhadap media pembelajaran canva dengan rata rata presentase skor sebesar 78,5%. Salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran adalah bagaimana media yang di gunakan di desain dengan menarik sehingga perhatian peserta didik fokus pada materi yang disajikan. Apalikasi canva yang digunakan dalam mendesain media pembelajaran sangatlah tepat, karna berisi template yang dapat digunakan mendesain konten materi dengan menarik,

sebagai mana yang telah dikembangkan dalam penelitian ini. Peserta didik dapat memahami materi dengan baik jika media pembelajaran dibuat dengan menarik dan tepat (Sutarno & Mukhidin 2013). Jika dikaitkan dengan teori kerucut pengalaman (Cone of Experience), bahwa 50 persen pengetahuan atau pengalaman belajar diperoleh dari indera penglihatan dan pendengaran. Multimedia yang menggabungkan indra manusia memudahkan pencapaian kompetensi dan pemahaman peserta didik.

Hasil penelitian diungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual sangatlah penting dalam mendukung pelaksanaan proses pembelajaran baik luring maupun daring. Selain itu, hasil uji coba juga disebutkan bahwa media yang dikembangkan ini sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran. Ukuran kelayakan dan keefektifan dapat dilihat dari kuisioner juga berbagai aspek misalnya desain yang menarik serta kejelasan konten materi yang disajikan dalam media. Desain materi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan media yang sesuai agar peserta didik merasa nyaman dan mudah memahami materi.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pada peserta didik, maka dapat disimpulkan bahwa Media pembelajaran berbasis aplikasi Canva sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Media yang dikembangkan sangat cocok dan memudahkan pendidik dan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran berbasis Audio visual dengan menggunakan aplikasi canva, juga memberi warna baru dalam berlangsungnya proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia, materi poster.

REFERENSI

- Fendiyanto, P., Faridhatijannah, E., & Untu, Z. (2022). Kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa berkepribadian ekstrovert dan introvert. *Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(2), 325-330.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. *Jurnal basicedu*, 5(4), 2384- 2394.
- Mila, N., Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Efektivitas pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran daring. *Prosiding Penelitian Pendidikan dan Pengabdian 2021*, 1(1), 181-188.
- Sulistiyowati, S., & Fajrie, N. (2023). Efektivitas Media Canva terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Bakaran Wetan 03 Pati. *Journal on Education*, 5(3), 5883-5891.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 102-118.