

Analisis Buku Matematika Kurikulum 2013 Berdasarkan Kriteria *Bell* Materi Program Linier Kelas XI SMA

Sarah Azizah

¹Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Mulawarman, Kalimantan Timur

²Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Samarinda, Kalimantan Timur
e-mail korespondensi: wildasarah.a@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah kesesuaian materi, kesesuaian metode penyajian materi, kesesuaian karakteristik fisik buku, dan kesesuaian petunjuk guru matematika kurikulum 2013 kelas XI SMA materi program linear berdasarkan kriteria Bell. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan kesesuaian antara buku matematika untuk siswa kelas XI SMA kurikulum 2013 dengan kriteria Bell pada materi program linear. Obyek penelitian ini adalah kesesuaian materi dan metode penyajian materi pada materi program linear pada buku Matematika untuk SMA kelas XI kurikulum 2013 berdasarkan kriteria Bell; subyek penelitian ini adalah buku Matematika untuk SMA/MA/SMK/MK Kelas XI karya Manullang, buku Matematika untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Wajib karya Wirodikromo, buku Perspektif Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Kelompok Wajib karya Rosihan Ari Yuana, dan buku Jelajah Matematika SMA Kelas XI Kelompok Wajib karya S. N. Sharma. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik Miles dan Huberman. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah teknik keabsahan teman sebaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kriteria kesesuaian materi terdapat kesalahan pada buku teks yang berkaitan dengan penyajian soal dan jawaban; pada kriteria metode penyajian materi terdapat kesalahan pada buku teks yang berkaitan dengan contoh soal dan ringkasan awal bab.

Kata kunci: Analisis Buku, Kriteria Bell, Buku Matematika Kelas XI

Abstract. This study aims to examine the suitability of the material, the method of material presentation, the physical characteristics of the book, and the mathematics teacher's instructions for the 2013 curriculum for class XI senior high school on linear programming materials based on Bell's criteria. This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. In this study, the researcher describes the suitability of mathematics books for grade XI high school students in the 2013 curriculum with Bell's criteria for linear programming material. The objects of this research are the suitability of the material and the method of material presentation on linear programming material in the Mathematics books for senior high school class XI 2013 curriculum based on the Bell's criteria; The subjects of this research are Mathematics books for senior high by Manullang, by Wirodikromo, by Yuana, and by Sharma. Data collection techniques using documentation techniques. The data analysis technique used is the Miles and Huberman technique. The data validity technique used is the peer validity technique. The results showed that on the criteria for the suitability of the material there were errors in the textbooks relating to the presentation of questions and answers; on the criteria for the method of material presentation, there are errors in the textbook related to sample questions and a summary of the beginning of the chapter.

Keywords: Book Analysis, Bell's Criteria, 11th grade Mathematics Books

Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam Pendidikan. Pelajaran matematika dipandang sebagai bagian ilmu dasar yang berkembang pesat, baik isi maupun terapannya. Sehingga pengajaran matematika di sekolah merupakan prioritas dalam pembangunan pendidikan. Salah satu dari kemampuan yang didapat dari pembelajaran matematika adalah kemampuan untuk



memecahkan masalah. Program linear merupakan salah satu dari materi matematika yang kaitannya amat erat dengan kemampuan pemecahan masalah. Hal ini dikarenakan dalam menyelesaikan masalah dalam soal program linear, dibutuhkan beberapa langkah pengerjaan yang harus dilewati oleh siswa agar menemukan solusi yang sesuai dengan permasalahan tersebut.

Untuk mendukung pembelajaran matematika ini, telah dilakukan berbagai upaya, salah satunya adalah penyediaan buku teks pelajaran sebagai pegangan bagi siswa. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud) telah mencetak buku teks matematika yang umum digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran di sekolah. Selain itu, berbagai penerbit juga turut menerbitkan buku-buku teks matematika agar dapat digunakan dalam pembelajaran matematika. Karena keberagaman buku matematika yang tersedia untuk pembelajaran, kualitas setiap buku matematika pun berbeda-beda. Karena buku teks ini digunakan sebagai sumber pembelajaran, hendaknya buku teks ini berkualitas baik agar dapat mengetahui kualitas buku-buku tersebut, dapat digunakan suatu kriteria sebagai alat ukur. Salah satu kriteria yang dapat digunakan untuk mengetahui kualitas buku tersebut adalah kriteria Bell.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan kesesuaian antara buku-buku matematika untuk siswa kelas XI SMA kurikulum 2013 dengan kriteria Bell terkhusus pada materi program linear.

Subyek dalam penelitian ini adalah buku-buku matematika siswa kelas XI SMA Kurikulum 2013 yang digunakan dalam penelitian ini, yakni sebagai berikut.

1. Manullang. 2017. *Matematika Buku Peserta didik Kelas XI Kurikulum 2013 edisi revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Wirodikromo, Sartono. 2019. *Matematika untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Wajib*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
3. Sharma, S. N. dkk. 2017. *Jelajah Matematika SMA Kelas XI Kelompok Wajib*. Bogor: Penerbit Yudhistira
4. Yuana, Rosihan Ari. 2013. *Perspektif Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Kelompok Mata Pelajaran Wajib*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Obyek dalam penelitian ini adalah kesesuaian materi, metode penyampaian materi, karakteristik fisik buku dan petunjuk guru pada materi program linear di buku-buku Matematika untuk SMA kelas XI kurikulum 2013 berdasarkan pada kriteria Bell.

Penelitian dimulai dengan memilih buku-buku matematika untuk siswa kelas XI SMA kurikulum 2013 yang dianalisa berdasarkan kriteria Bell. Setelahnya, dilakukan studi pustaka mengenai kriteria Bell, kemudian instrumen analisis buku disusun berdasarkan studi Pustaka kriteria Bell yang sudah dilakukan. Setelah instrumen analisis buku selesai dibuat, dilakukan validasi terhadap instrumen tersebut. Jika instrumen yang divalidasi belum valid, maka dilakukan revisi untuk divalidasi kembali. Jika instrumen yang divalidasi sudah valid, maka instrumen dapat digunakan lebih lanjut untuk penelitian.

Data dikumpulkan dari buku-buku matematika untuk siswa kelas XI SMA kurikulum 2013 yang sudah dipilih untuk dianalisis, di mana data yang diambil adalah kesesuaian buku-buku tersebut terhadap kriteria Bell untuk materi program linear. Setelah data-data tersebut dikumpulkan, dilakukan analisa dengan menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman. Dari hasil analisa, diambil kesimpulan apakah buku-buku tersebut sudah sesuai dengan kriteria Bell atau tidak.

Penulisan dalam bagian metode penelitian menggunakan jenis huruf yang sama seperti pendahuluan, hasil dan pembahasan, dan kesimpulan, yakni huruf Times New Roman berukuran 12 pt. Metode penelitian dapat meliputi jenis dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, serta teknik analisis data yang digunakan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan di dalam penelitian adalah metode dokumentasi. Dalam menggunakan metode dokumentasi ini peneliti memegang cek-list yang tertera pada Lembar Analisis Kesesuaian Buku berdasarkan Kriteria Bell untuk mencari variabel yang sudah ditentukan. Apabila terdapat variabel yang dicari, maka peneliti cukup membubuhkan tanda check atau tally di tempat yang sesuai.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang mengacu pada model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2017 dalam Sakhia, 2021: 42). Tahapan analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Reduksi data (pengumpulan data), yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya;
2. Penyajian data. Dalam penelitian ini, penulis menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif.
3. Verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Teknik yang digunakan untuk mengecek keabsahan data penelitian adalah teknik keabsahan teman sebaya (*peer debriefing*). Penulis meminta beberapa rekan mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2016 untuk membantu penulis dengan cara memeriksa kembali buku yang diteliti penulis dan hasilnya didiskusikan dengan penulis.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini menggunakan 4 buku teks matematika dengan identitas yang disajikan ke dalam Tabel 1.

Tabel 1. Identitas Buku Teks Matematika

Kode Buku	Judul Buku	Penulis	Tahun Terbit	Kota Terbit	Penerbit
I	Matematika untuk SMA/MA/SMK/MK Kelas XI	Sudianto Manullang, Andri Kristianto S., Tri Andri Hutapea, Lasker Pangarapan Sinaga, Bornok Sinaga, Mangaratua Marianus S., Pardomuan N. J. M. Sinambela.	2017	Jakarta	Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
II	Matematika untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Wajib	Sartono Wirodikromo, Muji Darmanto	2019	Jakarta	Penerbit Erlangga

III	Perspektif Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Kelompok Mata Pelajaran Wajib	Rasihan Ari Yuana, Indriyastuti	2019	Solo	PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
IV	Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib	S. N. Sharma, dkk	2017	Bogor	Yudhistira

Pada penelitian ini diperoleh hasil penelitian sebagai berikut.

Tabel 2. Kesesuaian Buku Teks pada Materi Matematika Berdasarkan Kriteria Bell

Kriteria ke-	Kode buku							
	I		II		III		IV	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6		✓	✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8		✓	✓		✓		✓	
9	✓			✓		✓		✓
10		✓	✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12		✓	✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓		✓
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17		✓	✓		✓			✓
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	

Tabel 3. Kesesuaian Buku Teks pada Metode Penyampaian Materi Matematika Berdasarkan Kriteria Bell

Kriteria ke-	Kode buku							
	I		II		III		IV	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	✓		✓				✓	
2	✓			✓		✓		✓
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓			✓	✓		✓	
6	✓		✓			✓	✓	
7		✓		✓		✓		✓
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10		✓	✓		✓		✓	
11		✓	✓			✓	✓	
12	✓		✓		✓			✓

13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19		✓		✓	✓		✓	
20		✓		✓		✓		✓
21	✓		✓		✓		✓	

Pembahasan Kesesuaian Materi Matematika berdasarkan Kriteria Bell

Pada buku I, terdapat ketidaksesuaian yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Dalam buku ini, beberapa paragraf tidak ditulis dengan rapi, selain itu termuat kesalahan jawaban yang berpengaruh kepada pemahaman siswa terhadap isinya, sehingga tidak memenuhi kriteria ke-6. Adapun kesalahan yang ditemukan adalah sebagai berikut.

Dari gambar diperoleh bahwa terdapat titik yang tak hingga banyaknya (daerah yang tidak diarsir) yang memenuhi $-2x + y > 5$. Kali ini, melalui grafik, kita dapat memilih sembarang titik, misalnya titik $(-5, 0)$, sedemikian sehingga $-2(-5) + 0 = 10 > 5$ adalah pernyataan benar.

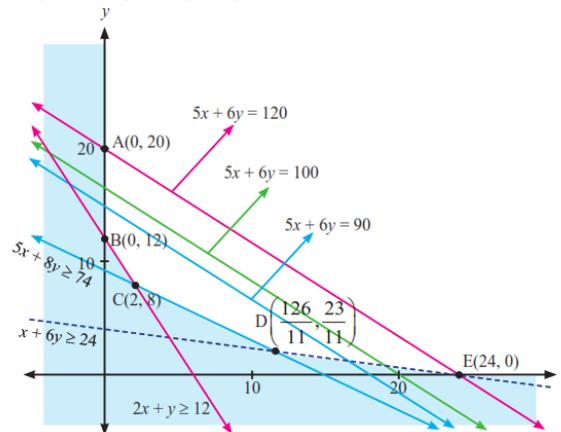
- b. Untuk menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $4x - 5y \leq 30$, dengan $10 < x < 30$ dan $10 < y < 30$, kita harus menguji setiap nilai x dan y yang memenuhi $4x - 5y \leq 30$. Misalnya kita ambil $x = 11$ dan $y = 11$, maka $4.11 - 5.11 = -11 \leq 30$ adalah suatu pernyataan yang benar. Tetapi terdapat banyak titik yang memenuhi pertidaksamaan pertidaksamaan $4x - 5y \leq 30$, dengan $10 < x < 30$ dan $10 < y < 30$, bukan? Himpunan penyelesaian bagian b) ini, jika kita ilustrasikan seperti gambar berikut.

Gambar 1 Kesalahan jawaban pada halaman 38 (Manullang, 2017)

Pada gambar tersebut, siswa diminta untuk memberikan jawaban atas soal-soal yang diberikan dalam bentuk himpunan penyelesaian, sedangkan penyelesaian dari contoh soal tersebut tidak memberikan himpunan penyelesaian pada soal a dan b, namun memberikan himpunan penyelesaian pada soal c.

2. Buku tidak memuat tentang sejarah, filosofi dan metode matematika dan matematikawan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-9.
3. Penjelasan dan penyajian soal pada bab ini menggunakan kalimat yang rumit dimengerti sehingga tingkat kesulitan dan ketelitian tidak sesuai dengan tingkat kesulitan siswa, sehingga tidak memenuhi kriteria ke-10.
4. Pada pembahasan metode garis selidik, tidak dijelaskan mengapa garis selidik digunakan sebagai salah satu metode penyelesaian masalah program linear sehingga tidak memenuhi kriteria ke-12.

Menurut Tabel 2.8, nilai minimum fungsi adalah $Z(x, y) = 5x + 6y$ adalah 5.800, dan titik yang membuat fungsi tujuan bernilai minimum adalah titik $C(2, 8)$. Pertanyaannya, apakah ini nilai minimum fungsi di daerah penyelesaian? Untuk memastikannya, kita selidiki nilai fungsi $Z(x, y) = 5x + 6y$ pada daerah penyelesaian, dengan cara menggeser (ke kiri atau ke kanan; ke atas atau ke bawah). Kita namakan garis $k = 5x + 6y$ sebagai garis selidik, untuk k bilangan real. Seperti ditunjukkan pada gambar berikut ini.



Gambar 2 Tidak adanya penjelasan alasan penggunaan metode garis selidik (Manullang, 2017)

5. Buku menggunakan kalimat yang tidak efektif dan berbelit-belit dalam menjelaskan penyelesaian contoh sehingga tidak memenuhi kriteria ke-14, salah satu contohnya adalah:

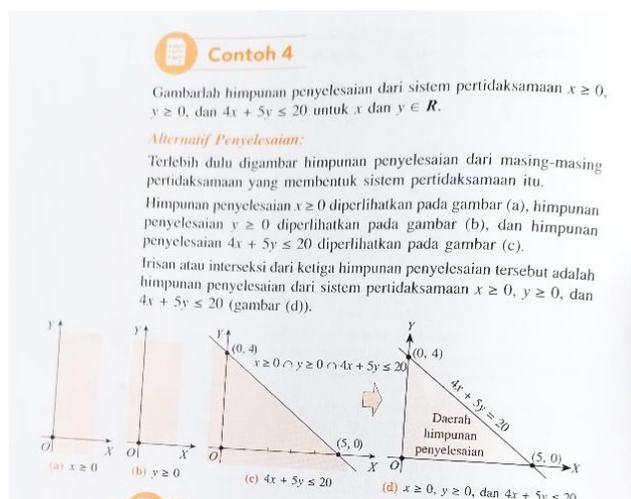
Jika melihat daerah penyelesaian pada grafik di atas, seakan-akan hanya sedikit pasangan titik yang terdapat pada daerah penyelesaian tersebut. Hal ini, yang menegaskan bahwa tidak cukup yang memberikan grafik atau gambar untuk bukti atau jawaban untuk suatu masalah. Tetapi, kita masih dapat memilih titik-titik pada daerah penyelesaian sedemikian sehingga menjadikan pertidaksamaan (2c) bernilai benar, misalnya $r = 75,5$ dan $s = 70,2$ akibatnya $[(0,6) \times (75,5)] + [(0,4) \times (70,2)] = 73,38 \geq 65$.

Gambar 3. Kalimat yang berbelit-belit pada halaman 36 (Manullang, 2017)

Pada gambar tersebut, kalimat “Hal ini yang menegaskan bahwa tidak cukup yang memberikan grafik atau gambar untuk bukti atau jawaban suatu masalah”. Kalimat ini tidak efektif dan dapat menyebabkan kebingungan pada siswa dalam memahami maknanya. Seharusnya bisa disederhanakan, seperti “Hal ini menegaskan bahwa grafik tidak cukup untuk menyelesaikan suatu masalah”.

Pada buku II, terdapat ketidaksesuaian yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Bab ini tidak memuat tentang sejarah, filosofi, dan metode matematika dan matematikawan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-9.
2. Pada halaman 38, terdapat grafik yang sulit dibedakan untuk siswa. Pada gambar 4.34, grafik (a) dan (b) terlalu mirip sehingga sulit dibedakan mana yang merupakan grafik $x > 0$ dan $y > 0$ sehingga sulit dibedakan siswa, sehingga tidak memenuhi kriteria ke-14.



Gambar 4. Ilustrasi grafik (a) dan (b) yang dapat menyebabkan kebingungan untuk siswa

Pada buku III, terdapat ketidaksesuaian di mana materi matematika yang termuat pada Bab Program Linear tidak memenuhi kriteria ke-9 dikarenakan buku ini tidak memuat tentang sejarah, filosofi, dan metode matematika dan matematikawan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-9.

Pada buku IV, terdapat ketidaksesuaian di mana materi matematika yang termuat pada Bab Program Linear tidak memenuhi kriteria ke-9 dikarenakan buku ini tidak memuat tentang sejarah, filosofi, dan metode matematika dan matematikawan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-9.

Pembahasan Kesesuaian Metode Penyampaian Materi Matematika berdasarkan Kriteria Bell

Pada buku I, terdapat ketidaksesuaian di mana ketidaksesuaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

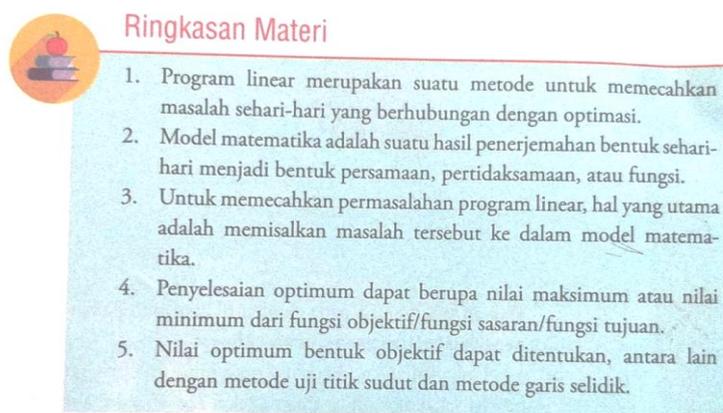
1. Contoh soal dan pembahasan yang disajikan tidak dibedakan untuk siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda sehingga tidak memenuhi kriteria ke-2.
2. Contoh soal diberikan sebelum definisi dari setiap konsep disajikan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-7.
3. Tujuan pembelajaran hanya diberikan pada buku edisi guru, namun tidak diberikan dalam buku edisi siswa sehingga tujuan pembelajaran hanya jelas bagi guru namun tidak jelas bagi siswa sehingga tidak memenuhi kriteria ke-10.
4. Tidak terdapat ringkasan yang diberikan pada awal bab oleh penulis sehingga tidak memenuhi kriteria ke-11.
5. Rangkuman diberikan, tapi tidak menyeluruh (yang diberikan hanya pengertian dari setiap topik saja) sehingga tidak memenuhi kriteria ke-12.
6. Tidak diberikan “cara yang singkat”, alasan penggunaan prosedur logaritma pun tidak diberikan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-19.
7. Bab ini tidak menyajikan prosedur yang dapat digunakan siswa untuk evaluasi diri sehingga tidak memenuhi kriteria ke-20.

Pada buku II, terdapat ketidaksesuaian di mana ketidaksesuaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Contoh soal dan pembahasan yang disajikan tidak dibedakan untuk siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda sehingga tidak memenuhi kriteria ke-2.
2. Isi tidak disajikan supaya siswa mempunyai kesempatan untuk menemukan beberapa prinsip matematika sehingga tidak memenuhi kriteria ke-5.
3. Setelah konsep dijelaskan, tidak diberikan contoh yang menyanggah konsep tersebut sehingga tidak memenuhi kriteria ke-7.
4. Tidak diberikan “cara yang singkat”, alasan penggunaan prosedur logaritma pun tidak diberikan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-19.
5. Bab ini tidak menyajikan prosedur yang dapat digunakan siswa untuk evaluasi diri sehingga tidak memenuhi kriteria ke-20.

Pada buku III, terdapat ketidaksesuaian di mana ketidaksesuaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Contoh soal dan pembahasan yang disajikan tidak dibedakan untuk siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda sehingga tidak memenuhi kriteria ke-2.
2. Konsep tidak disajikan dalam konteks yang bervariasi sehingga tidak memenuhi kriteria ke-6 yang dapat dilihat pada gambar 4.33.
3. Tidak diberikan contoh penyanggah atau karakteristik yang tidak relevan dari suatu konsep sehingga tidak memenuhi kriteria ke-7.
4. Tidak disajikan ringkasan pada awal bab sehingga tidak memenuhi kriteria ke-11.
5. Ringkuman yang diberikan terlalu singkat jika dibandingkan dengan isi yang telah dipaparkan sehingga tidak memenuhi kriteria ke-12.



Gambar 4.6 Ringkuman yang Terlalu Singkat (Yuana, 2019)

6. Bab ini tidak menyajikan prosedur yang dapat digunakan siswa untuk evaluasi diri sehingga tidak memenuhi kriteria ke-20.

Pada buku IV, terdapat ketidaksesuaian di mana ketidaksesuaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Contoh soal dan pembahasan yang disajikan tidak dibedakan untuk siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda sehingga tidak memenuhi kriteria ke-2.
2. Tidak diberikan contoh penyanggah atau karakteristik yang tidak relevan dari suatu konsep sehingga tidak memenuhi kriteria ke-7.

3. Setelah bab berakhir, tidak diberikan rangkuman yang berkaitan dengan topik tersebut sehingga tidak memenuhi kriteria ke-12.
4. Bab ini tidak menyajikan prosedur yang dapat digunakan siswa untuk evaluasi diri sehingga tidak memenuhi kriteria ke-20.

Kesimpulan (Times New Roman 12 pt)

Berdasarkan hasil pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Pada kesesuaian materi matematika berdasarkan kriteria Bell, diperoleh bahwa:
 - a. Pada buku teks “Matematika untuk SMA/MA/SMK/MK Kelas XI”, terdapat 5 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan kesalahan cetak atau jawaban, tingkat kesulitan, tidak adanya filosofi atau matematikawan, penekanan fakta atau konsep, penjelasan dan contoh, dan informasi jika ada penggunaan istilah yang berbeda.
 - b. Pada buku teks “Matematika untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Wajib”, terdapat 3 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan penempatan grafik dan tidak adanya filosofi, tidak adanya penggunaan bentuk logika dalam dalil, serta penjelasan dan contoh.
 - c. Pada buku teks “Perspektif Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA”, terdapat 1 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan tidak adanya filosofi dan dalil atau teorema.
 - d. Pada buku teks “Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib”, terdapat 2 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan tidak adanya filosofi dan dalil atau teorema.
2. Pada kesesuaian metode penyampaian materi berdasarkan kriteria Bell, diperoleh bahwa:
 - a. Pada buku teks “Matematika untuk SMA/MA/SMK/MK Kelas XI”, terdapat 7 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan contoh soal, tujuan pembelajaran, rangkuman, dan tidak adanya prosedur evaluasi diri.
 - b. Pada buku teks “Matematika untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Wajib”, terdapat 5 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan contoh soal, penyajian isi, tujuan pembelajaran, ringkasan, dan tidak adanya prosedur evaluasi diri.
 - c. Pada buku teks “Perspektif Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA”, terdapat 6 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan contoh soal, penyajian konsep, ringkasan awal bab, dan tidak adanya prosedur untuk evaluasi diri.
 - d. Pada buku teks “Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib”, terdapat 4 ketidaksesuaian yang berhubungan dengan contoh soal, ringkasan awal bab, dan rangkuman akhir bab.

Saran (opsional untuk saran)

Berdasarkan penelitian Analisis Buku Matematika Kurikulum 2013 Kelas XI SMA Materi Program Linear Berdasarkan pada Kriteria Bell, diperoleh beberapa saran sebagai berikut.

1. Hasil dari analisis buku teks ini dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi sekolah atau guru untuk memilih buku teks yang akan digunakan sebagai bahan mengajar. Berdasarkan kesesuaian materi yang paling minimum dapat menggunakan buku “Perspektif Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA”. Untuk grafik yang jelas dapat

menggunakan buku “Matematika untuk SMA/MA/SMK/MK Kelas XI”. Untuk materi dengan penggunaan teknologi yang lebih beragam dapat menggunakan buku “Matematika untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Wajib”. Untuk buku dengan penjelasan lebih ringkas dapat menggunakan buku Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib.

2. Hasil dari analisis buku teks ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi siswa untuk memilih buku teks yang akan digunakan untuk pembelajaran. Selain buku yang disarankan oleh sekolah, siswa juga dapat mempertimbangkan buku-buku yang diteliti dalam skripsi ini sebagai bahan tambahan pembelajaran.
3. Untuk penerbit bisa mempertimbangkan untuk menambah ringkasan di awal bab untuk memberi pemaparan kepada siswa apa yang akan dipelajari di bab tersebut. Selain itu, penerbit dapat mempertimbangkan untuk menambahkan tokoh yang berkontribusi besar dalam materi Program Linear seperti George Bernard Dantzig serta contoh yang lebih menarik untuk program linear agar dapat memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam mempelajari Program Linear.

Daftar Pustaka

- Afrizal. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Depok: Rajawali Press.
- Ali, M. 2014. *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bachri, B. S. 2010. Meyakinkan Validitas Data melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan vol. 10 (1): 46-62*
- Direktorat Tenaga Pendidikan. 2008. *Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Fajriatin, A. 2015. Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas IX Bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Konten Pada Kriteria Bell. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015*. 72
- Hadi, S. 2017. *Pendidikan Matematika Realistik*. Jakarta: Rajawali Pers
- Haistin, Z. H. 2014. Analisis Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester I Kurikulum 2013 Berdasarkan Kriteria Bell. *Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember*.
- Rahma, N. 2013. Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi*, 2, 1–10.
- Rusdi, R. 2017. *Kurikulum: Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi dan Riset*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Saebani, B. A. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Sakiah, N. A. Analisis Kebutuhan Multimedia Interaktif berbasis PowerPoint Materi Aljabar pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*. VII (1): 39-48.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono, M. P. P. 2007. *Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Siyoto, S. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Wahyuningrum, H. 2017. Analisis Materi dan Soal Matematika dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Siswa Sekolah Dasar Kelas V berdasarkan Taksonomi Timss. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya II Universitas Muhammadiyah Surakarta*. 316.