

Analisis Buku Matematika Siswa Kelas VIII Kurikulum 2013 Dengan Materi SPLDV Berdasarkan Kriteria Bell

Ragil Ari Darmawan^{*)}, Asyiril, Zainuddin untu

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Mulawarman, Kalimantan Timur
e-mail korespondensi: ^{*)}ragilaridarmawan15@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian metode penyampaian materi dan mengetahui kesesuaian karakteristik fisik buku kurikulum 2013 kelas VIII SMP materi SPLDV berdasarkan pada kriteria Bell. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah buku *The Great Matematika* untuk SMP/MTs Kelas VIII karya Sukino dan *Matematika* untuk SMP/MTs Kelas VIII karya Abdurahman Asari. Pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dari hasil angket dan analisis isi dokumen. Instrumen yang digunakan adalah lembar analisis kesesuaian buku berdasarkan kriteria Bell dan lembar validasi. Sebelum instrumen lembar analisis kesesuaian buku berdasarkan kriteria Bell digunakan, terlebih dahulu dilakukan validasi oleh dua orang Guru SMPN 4 Samarinda sebagai validator. Hasil validasi instrumen secara keseluruhan diperoleh nilai sebesar 2,65 dan termasuk kategori sangat valid, yang berarti tidak perlu dilakukan revisi pada instrumen. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa pada buku *The Great Matematika* untuk SMP/MTs kelas VIII, diperoleh bahwa kesesuaian metode penyampaian materi SPLDV terhadap kriteria Bell adalah berkategori Baik dan Kesesuaian kriteria karakteristik fisik buku pada materi SPLDV terhadap kriteria Bell adalah berkategori Sangat Baik, Buku *Matematika* untuk SMP/MTs kelas VIII diperoleh bahwa kesesuaian metode penyampaian materi SPLDV terhadap kriteria Bell berkategori Baik dan Kesesuaian kriteria karakteristik fisik buku pada materi SPLDV terhadap kriteria Bell adalah berkategori Baik.

Kata Kunci : *Analisis Buku, SPLDV, Kriteria Bell*

Abstract. This study aims to determine the suitability of the method of delivering material and to determine the suitability of the physical characteristics of the 2013 curriculum book for class VIII SMP material SPLDV based on Bell's criteria. This study uses a descriptive type of research with a qualitative approach. The subject of this research is the book *The Great Mathematics* for SMP/MTs Class VIII by Sukino and *Mathematics* for SMP/MTs Class VIII by Abdurahman Asari. Data collection in this study was obtained from the results of questionnaires and document content analysis. The instrument used was a book suitability analysis sheet based on Bell's criteria and a validation sheet. Before the book suitability analysis sheet instrument based on Bell's criteria was used, it was first validated by two teachers of SMPN 4 Samarinda as validators. The overall instrument validation results obtained a value of 2.65 and is included in the very valid category, which means that there is no need to revise the instrument. Based on the results of the analysis and discussion, it was concluded that in the book *The Great Mathematics* for SMP/MTs class VIII, it was found that the suitability of the SPLDV material delivery method against Bell's criteria was in the Good category and the suitability of the criteria for the physical characteristics of books on SPLDV material against Bell's criteria was in the Very Good category, Mathematics books for SMP/MTs grade VIII were found that the suitability of the SPLDV material delivery method against Bell's criteria was in the Good category and the suitability of the physical characteristics of books on the SPLDV material to Bell's criteria was in the Good category.

Keywords: Book Analysis, SPLDV, Bell's Criteria

Pendahuluan



Buku teks matematika yang berkualitas, jelas akan meningkatkan kualitas pengajaran matematika. Hal ini juga berlaku untuk buku teks matematika kurikulum 2013. Oleh karena itu untuk mengetahui kualitas buku teks matematika kurikulum 2013 perlu diadakan analisis terhadap buku tersebut.

Terdapat empat kriteria utama yang dapat digunakan untuk mengevaluasi buku pelajaran matematika yaitu: kriteria yang berhubungan dengan materi matematika, kriteria yang berhubungan dengan penyampaian materi, kriteria yang berhubungan dengan karakteristik fisik, dan kriteria yang berhubungan dengan petunjuk guru menurut Bell tahun 1981: 381-385 yang dikutip (Beni et al., 2013).

Buku teks yang diterbitkan di Indonesia juga telah dinilai kualitasnya berdasarkan kriteria penilaian dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Buku teks yang telah dinilai memiliki International Standard Book Number (ISBN) dan terdapat halaman hak cipta pada bagian awal buku teks tersebut. Berdasarkan telaah pustaka yang dilakukan, beberapa kriteria evaluasi buku pelajaran matematika menurut Bell tidak terdapat dalam kriteria penilaian buku pelajaran dari BSNP. Selain itu kriteria yang dikemukakan oleh Frederrick H. Bell memiliki indikator yang cukup lengkap untuk dijadikan acuan menganalisis buku teks matematika. Kriteria mengenai kebenaran fakta dan prinsip, penggunaan simbol, kualitas kertas cetak dan penjiilidan, yang tidak terdapat dalam kriteria penilaian dari BSNP. Selain itu kriteria Bell merupakan satu- satunya kriteria yang dapat digunakan untuk menganalisis buku teks matematika, karena setiap butir kriteria yang terdapat didalamnya mencakup semua aspek yang berhubungan dengan materi matematika. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis terhadap buku matematika kurikulum 2013 yang telah diterbitkan dengan menggunakan kriteria Bell.

Berdasarkan uraian di atas untuk membuktikan kelayakan kualitas dari buku teks pelajaran matematika yang ada saat ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Buku Matematika Siswa Kelas VII Kurikulum 2013 dengan Materi SPLDV Berdasarkan Kriteria Bell

Metode Penelitian

Jenis peneltiian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan atau menjelaskan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi. (Direktorat Tenaga Pendidikan, 2008: 40). Penelitian deskriptif berkaitan dengan pengkajian fenomena secara lebih rinci atau membedakannya dengan fenomena yang lain (Siyoto, 2015: 8). Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan kesesuaian antara buku-buku matematika untuk siswa kelas VIII SMP kurikulum 2013 dengan kriteria Bell terkhusus pada materi Persamaan Linear Dua Variabel. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kesesuaian antara buku-buku tersebut dengan kriteria Bell terkhusus pada Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.

Penelitian deskriptif memusatkan perhatian kepada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung. Melalui penelitian deskriptif, peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. (Direktorat Tenaga Pendidikan, 2008: 40).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, di mana pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti obyek alamiah, yaitu obyek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti tidak mempengaruhi dinamika obyek tersebut (Sugiyono, 2014: 10-11)

Dalam penelitian ini, peneliti menganalisis beberapa buku matematika untuk SMP kelas VIII kurikulum 2013, di mana penelitian ini dilakukan dengan cara memberi penilaian kepada buku-buku tersebut berdasarkan kriteria Bell, yang bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kesesuaian antara buku-buku tersebut dengan kriteria-kriteria Bell.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sebelum Instrumen Lembar Analisis Kesesuaian Buku dapat Digunakan seluruhnya, terlebih dahulu dilakukan validasi terhadap instrument tersebut. Validasi dilakukan dengan meminta pertimbangan dan penilaian terhadap instrumen yang telah disusun kepada validator, yakni Guru SMPN 4 Samarinda.

Nilai rerata total untuk semua Kriteria (V_a) di hitung Berdasarkan Rerata Nilai Untuk semua Kriteria (A_i) Perhitungan Nilai V_a adalah sebagai berikut

$$\begin{aligned} V_a &= \frac{A_1 + A_2}{n} \\ &= \frac{2,70 + 2,60}{2} \\ &= 2,65 \end{aligned}$$

Nilai rerata total untuk Dua kriteria adalah 2,65 sehingga hasil validasi instrument penelitian ini termasuk ke kategori sangat valid. Pada Kategori sangat valid tidak di perlukan revisi pada instrument dan tidak diperlukan validasi kembali, sehingga instrument Lembar Analisis Kesesuaian Buku berdasarkan Kriteria Bell sudah dapat digunakan dalam penelitian.

Buku yang di teliti pada penelitian ini adalah buku The Great Matematika SMP/MTs Kelas VIII dan Matematika SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017

A. Berdasarkan hasil penelitian pada buku “ The Great Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII” pada kriteria metode penyampaian materi dan karakteristik buku di peroleh perhitungan sebagai berikut.

1. Analisis data metode penyampaian materi

No.	Kriteria	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Untuk meningkatkan motivasi siswa, Apakah contoh soal yang menarik terdapat dalam buku? (positif)	✓	
2.	Apakah terdapat penjelasan, contoh soal dan permasalahan untuk siswa dengan kemampuan yang berbeda? (positif)		✓
3.	Pada tingkat abstraksi yang semakin tinggi, apakah pendekatan spiral digunakan dalam pengembangan konsep dan prinsip? (positif)	✓	

4.	Apakah topik diorganisir sehingga topik prasyarat mendahului topik yang tergantung padanya? (positif)	✓	
5.	Apakah isi disajikan supaya siswa mempunyai kesempatan untuk menemukan beberapa prinsip matematika? (positif)		✓
6.	Apakah setiap konsep disajikan dalam konteks yang bervariasi? (positif).		
7.	Apakah contoh soal, dan karakteristik yang tidak relevan disajikan setelah definisi dari setiap konsep? (positif).		✓
8.	Apakah pertanyaan, latihan dan tugas pekerjaan rumah berdasarkan pada topik dan ide yang disajikan dalam pembahasan setiap bab? (positif)	✓	
9.	Apakah tujuan pembelajaran kognitif untuk setiap topik dan unit jelas bagi guru dan siswa? (positif)	✓	
10.	Apakah keterangan dari penyusun atau ringkasan diberikan di bagian akhir dari setiap bab atau topik? (positif)	✓	
11.	Apakah rangkuman bab dan topik diberikan secara menyeluruh dalam buku teks? (positif)	✓	
12.	Apakah buku lebih menekankan kepercayaan dari pada aturan? (negatif)	✓	
13.	Apakah metode pemecahan masalah disajikan dalam buku? (positif).	✓	
14.	Apakah hubungan antara bermacam fakta, skill, konsep dan prinsip disajikan? (positif)	✓	
15.	Apakah siswa diberi kesempatan untuk mempergunakan, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi konsep dan prinsip matematika sebagaimana untuk mengetahui dan memahami fakta dan skill? (positif)	✓	
16.	Apakah siswa diberi kesempatan untuk membuat perkiraan?(positif)		✓
17.	Apakah bentuk penalaran induktif dan deduktif dipergunakan? (positif)		

18.	Apakah diberikan alasan-alasan untuk prosedur “cara yang singkat” ? (positif)		✓
19.	Apakah buku mengandung prosedur yang dapat digunakan siswa untuk evaluasi diri? (positif)		✓
20.	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan dalam buku teks sesuai untuk tingkat perkembangan intelektual siswa? (positif)	✓	

$$p = \frac{q}{q_c} \times 100\%$$

$$p = \frac{14}{20} \times 100\% = 70\%$$

Berdasarkan Perhitungan tersebut, Kesesuaian metode penyampaian Materi Matematika Pada Buku teks “ The Great Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VIII” pada Materi Persamaan Linear dua variabel 70 % berkategori baik,

Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa kriteria metode penyampaian materi buku pada bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini tidak memenuhi kriteria adalah ke – 2, 5, 7, 16, 18 dan 19 dan Berdasarkan hasil pengamatan juga didapat bahwa metode penyampaian materi yang termuat pada bab Sistem persamaan Linear Dua Variabel ini memenuhi Kriteria ke 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, dan 20.

2. Analisis Karakteristik buku

No.	Kriteria	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah buku dijilid dengan baik dan dicetak pada kertas yang berkualitas tinggi? (positif)		✓
2.	Apakah judul tepat dan menarik bagi siswa? (sebagai contoh, sebuah buku berjudul perbaikan Arithmetic bukanlah jenis buku yang dapat dibawa kemana-mana oleh siswa). (positif)	✓	
3.	Apakah gambar-gambar dalam buku teks matematika tersebut <i>up to date</i> ? (positif)	✓	
4.	Apakah diagram dan gambar terkait dengan materi tekstual, menarik dan berhubungan dengan pemikiran atau pertanyaan matematika? (positif)	✓	

5.	Apakah buku diatur dengan baik dan apakah judul utama dan sub judul utama digunakan untuk mengidentifikasi pokok pikiran dan topik? (positif)	✓	
6.	Apakah jenis dan ukuran tulisan cukup besar untuk dibaca dengan mudah oleh siswa? (positif)	✓	
7.	Apakah konsep dan prinsip yang penting dicetak tebal atau berwarna? (positif)	✓	
8.	Apakah gaya bahasa sesuai untuk siswa yang akan menggunakan buku? (positif)	✓	
9.	Apakah informasi mudah untuk ditemukan dalam teks? (positif)	✓	
10.	Apakah contoh, latihan siswa dan aktivitas yang berhubungan dengan materi diberikan seluruhnya? (positif)	✓	

$$p = \frac{q}{q_c} \times 100\%$$

$$p = \frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$$

Berdasarkan Perhitungan tersebut, Kesesuaian karakteristik buku Pada Buku teks “ The Great Matematika Untuk Smp/MTS Kelas VIII” pada Materi Persamaan Linear dua variabel adalah 90 % berkategori sangat baik.

Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa karakteristik fisik buku pada bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini tidak memenuhi kriteria 1 dan 2. Berdasarkan hasil pengamatan juga didapat bahwa karakteristik buku yang termuat pada bab Sistem persamaan Linear Dua Variabel ini memenuhi Kriteria ke - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10

B. Berdasarkan hasil penelitian pada buku “Matematika SMP/MTs Kelas VIII” pada kriteria metode penyampaian materi dan karakteristik buku di peroleh perhitungan sebagai berikut.

1. Metode Penyampaian Materi

No.	Kriteria	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Untuk meningkatkan motivasi siswa, Apakah contoh soal yang menarik terdapat dalam buku? (positif)	✓	
2.	Apakah terdapat penjelasan, contoh soal dan permasalahan untuk siswa dengan kemampuan yang berbeda? (positif)		✓

3.	Pada tingkat abstraksi yang semakin tinggi, apakah pendekatan spiral digunakan dalam pengembangan konsep dan prinsip? (positif)	✓	
4.	Apakah topik diorganisir sehingga topik prasyarat mendahului topik yang tergantung padanya? (positif)	✓	
5.	Apakah isi disajikan supaya siswa mempunyai kesempatan untuk menemukan beberapa prinsip matematika? (positif)		✓
6.	Apakah setiap konsep disajikan dalam konteks yang bervariasi? (positif).		
7.	Apakah contoh soal, dan karakteristik yang tidak relevan disajikan setelah definisi dari setiap konsep? (positif).		✓
8.	Apakah pertanyaan, latihan dan tugas pekerjaan rumah berdasarkan pada topik dan ide yang disajikan dalam pembahasan setiap bab? (positif)	✓	
9.	Apakah tujuan pembelajaran kognitif untuk setiap topik dan unit jelas bagi guru dan siswa? (positif)	✓	
10.	Apakah keterangan dari penyusun atau ringkasan diberikan di bagian akhir dari setiap bab atau topik? (positif)	✓	
11.	Apakah rangkuman bab dan topik diberikan secara menyeluruh dalam buku teks? (positif)	✓	
12.	Apakah buku lebih menekankan kepercayaan dari pada aturan? (negatif)	✓	
13.	Apakah metode pemecahan masalah disajikan dalam buku? (positif).	✓	
14.	Apakah hubungan antara bermacam fakta, skill, konsep dan prinsip disajikan? (positif)	✓	
15.	Apakah siswa diberi kesempatan untuk mempergunakan, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi konsep dan prinsip matematika sebagaimana untuk mengetahui dan memahami fakta dan skill? (positif)	✓	

16.	Apakah siswa diberi kesempatan untuk membuat perkiraan?(positif)		✓
17.	Apakah bentuk penalaran induktif dan deduktif dipergunakan? (positif)		
18.	Apakah diberikan alasan-alasan untuk prosedur “cara yang singkat” ? (positif)		✓
19.	Apakah buku mengandung prosedur yang dapat digunakan siswa untuk evaluasi diri? (positif)		✓
20.	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan dalam buku tekssesuai untuk tingkat perkembangan intelektual siswa? (positif)	✓	

$$p = \frac{q}{q_c} \times 100\%$$

$$p = \frac{15}{20} \times 100\% = 75\%$$

Berdasarkan Perhitungan tersebut, Kesesuaian metode penyampaian Materi Matematika Pada Buku teks “Matematika SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017” pada Materi Persamaan Linear dua variabel 75 % berkategori baik,

Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa kriteria metode penyampaian materi buku pada bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini tidak memenuhi kriteria adalah ke –2, 7, 9, 16, 18 dan 19 dan Berdasarkan hasil pengamatan juga didapat bahwa metode penyampaian materi yang termuat pada bab Sistem persamaan Linear Dua Variabel ini memenuhi Kriteria ke 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, dan 20

2. Karakteristik Buku

No.	Kriteria	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Apakah buku dijilid dengan baik dan dicetak pada kertas yang berkualitas tinggi? (positif)		✓
2.	Apakah judul tepat dan menarik bagi siswa? (sebagai contoh, sebuah buku berjudul perbaikan Arithmetic bukanlah jenis buku yang dapat dibawa kemana-mana oleh siswa). (positif)	✓	
3.	Apakah gambar-gambar dalam buku teks matematika tersebut <i>up to date</i> ? (positif)	✓	

4.	Apakah diagram dan gambar terkait dengan materi tekstual, menarik dan berhubungan dengan pemikiran atau pertanyaan matematika? (positif)	✓	
5.	Apakah buku diatur dengan baik dan apakah judul utama dan sub judul utama digunakan untuk mengidentifikasi pokok pikiran dan topik? (positif)	✓	
6.	Apakah jenis dan ukuran tulisan cukup besar untuk dibaca dengan mudah oleh siswa? (positif)	✓	
7.	Apakah konsep dan prinsip yang penting dicetak tebal atau berwarna? (positif)	✓	
8.	Apakah gaya bahasa sesuai untuk siswa yang akan menggunakan buku? (positif)	✓	
9.	Apakah informasi mudah untuk ditemukan dalam teks? (positif)	✓	
10.	Apakah contoh, latihan siswa dan aktivitas yang berhubungan dengan materi diberikan seluruhnya? (positif)	✓	

$$p = \frac{q}{q_c} \times 100\%$$

$$p = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

Berdasarkan Perhitungan tersebut, Kesesuaian karakteristik buku Pada Buku teks “ The Great Matematika Untuk Smp/MTS Kelas VIII” pada Materi Persamaan Linear dua variabel adalah 80 % berkategori baik.

Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa karakteristik fisik buku pada bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini tidak memenuhi kriteria 2 dan 7. Berdasarkan hasil pengamatan juga didapat bahwa karakteristik buku yang termuat pada bab Sistem persamaan Linear Dua Variabel ini memenuhi Kriteria ke - 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, dan 10

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, disimpulkan bahwa kesesuaian metode penyampaian materi berdasarkan kriteria bell pada buku teks The Great matematika siswa kelas VIII SMP/MTs adalah 70% atau berkategori baik dan untuk kesesuaian karater fisik buku sebesar 90% atau berkategori sangat baik, sedangkan untuk kesesuaian metode penyampaian materi berdasarkan kriteria bell pada buku tekstmatematika siswa kelas VIII SMP/MTs terbitan Kemendikbud adalah 75% atau berkategori baik dan untuk kesesuaian karater fisik buku sebesar 80% atau berkategori baik

Daftar Pustaka

- ASIH, R. (2011). *Analisis Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika Konsep Dan Aplikasinya 2 Untuk Kelas VIII SMP dan MTs Semester 1 Berdasarkan Kriteria Bell*.
- Bachri, Bachtiar S. 2010. *Meyakinkan Validitas Data melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Teknologi Pendidikan vol. 10 (1): 46-62
- Bell, F. H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics (in Secondary Schools)*. Dubuque: WmC Brown Company.
- Beni, I. G., Trapsilasiwi, D., & Kristiani, A. I. (2013). *ANALISIS BUKU MATHEMATICS FOR JUNIOR HIGH SCHOOL GRADE VIII 1st SEMESTER (BILINGUAL) BERDASARKAN KRITERIA BELL*. Kadikma, 4(2).
- Calongesi, J. S. 1995. *Merancang Tes untuk Menilai Prestasi Siswa*. Bandung: ITB
- Darwati, D. (2011). *Pemanfaatan Buku Teks oleh Guru dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus Di Sma Negeri Kabupaten Semarang*. Paramita: *Historical Studies Journal*, 21(1).
- Direktorat Tenaga Pendidikan. 2008. *Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Djaali & Pudji Muljono. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Fajriatin, A. (2015). *Analisis buku siswa matematika kurikulum 2013 kelas IX bab sistem persamaan linear dua variabel berdasarkan konten pada kriteria Bell*. Makalah Yang Disajikan Di Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY ISBN, 602–978.
- Firiady, M. (2018). *Communicative language teaching through speaking activities designed in a textbook*. *LLT Journal*, 21(1), 104–113.
- Haistin, Z. H. 2014. *Analisis Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester I Kurikulum 2013 Berdasarkan Kriteria Bell*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember.
- Mumpuni, Atika. 2018. *Integritas Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish
- Purwanti, Endang. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Depdiknas
- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metodologi penelitian Kualitatif*. cet. III; Bandung: CV. Alfabeta.
- Siyoto, S. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono, M. P. P. 2014. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sunday, A. S. (2014). *Mathematics textbook analysis: A study on recommended mathematics textbooks in school use in southwestern states of Nigeria*.