

PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATERI SISTEM KOLOID

Mohamad Alfian Masdini*, Mufflihah, Iis Intan Widiyowati

Program Studi Sarjana Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman, Samarinda, Indonesia

*Alfan.wentz@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dengan metode *index card match* (ICM) terhadap hasil belajar siswa SMA pada materi sistem koloid. Jenis penelitian ini tergolong *quasy eksperimental*. Subjek penelitian adalah 40 siswa kelas XI IPA-1 (kelas eksperimen) dan 40 siswa kelas XI IPA-2 (kelas kontrol, model pembelajaran langsung). Data hasil belajar siswa setelah perlakuan diperoleh dari nilai siswa setiap pertemuan dan ulangan harian. Nilai akhir (hasil belajar siswa) digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh perlakuan dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen berbeda secara signifikan dan lebih tinggi dibandingkan nilai hasil belajar siswa kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran TPS dengan metode ITM terhadap hasil belajar siswa (subjek penelitian) pada materi sistem koloid di SMA N 8 Samarinda.

Kata kunci: ICM, model pembelajaran kooperatif

PENDAHULUAN

Keberhasilan suatu proses pembelajaran kimia dapat diketahui dari tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan. Beberapa fakta menunjukkan bahwa masalah yang dihadapi adalah buruknya proses pembelajaran. Hal tersebut membuat prestasi belajar siswa kurang maksimal, yang diakibatkan oleh tidak termotivasinya siswa untuk mempelajari materi. Salah satu cara agar proses pembelajaran berjalan maksimal dengan penerapan model pembelajaran yang tepat yang melibatkan siswa (Sayuga, 2014).

Materi sistem koloid dalam mata pelajaran kimia SMA menekankan pemahaman konsep yang mendalam dan umumnya siswa mengalami kesulitan dalam memahaminya. Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengatasi masalah tersebut adalah model pembelajaran kooperatif *think pair share* (TPS). Kesulitan siswa memahami konsep dapat diatasi sebab siswa akan berpikir (*thinking*), berdiskusi dengan pasangan (*pairing*) yang heterogen dan saling berbagi

(*sharing*). Untuk mengoptimalkan pembelajaran, penerapan model pembelajaran TPS perlu ditunjang dengan menggunakan metode *index card match* (ICM). Model ini mengandung sisi yang menarik, menyenangkan, dan berfungsi untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya (Mardiansyah, 2014). Penggunaan model TPS dengan metode ICM yang merupakan suatu model pendidikan yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dan menjadikan kelas jauh dari ketegangan, sehingga memudahkan siswa menerima pelajaran. Dengan perpaduan model dan metode ini, diharapkan siswa lebih mudah mempelajari, memahami isi materi, mampu meningkatkan daya keaktifannya dalam belajar, serta dapat mengembangkan pengetahuan, sikap dan ketrampilannya secara mandiri.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TPS dengan model ICM terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 8 Samarinda pada materi sistem koloid.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Samarinda dalam empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga siswa dijelaskan mengenai materi sistem koloid dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan metode ICM. Pada pertemuan keempat dilakukan ulangan harian. Subjek penelitian ini sebanyak dua kelas yaitu kelas XI IPA-1 sebanyak 40 siswa diberikan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan metode ICM dan siswa kelas XI IPA-2 sebanyak 40 siswa sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung. Pengambilan sampel dalam penelitian ini berdasarkan teknik *purposive sampling*. Homogenitas (uji F) subjek penelitian diuji menggunakan data hasil belajar siswa sebelumnya. Uji pengaruh (uji t) menggunakan data hasil belajar setelah dilakukan perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

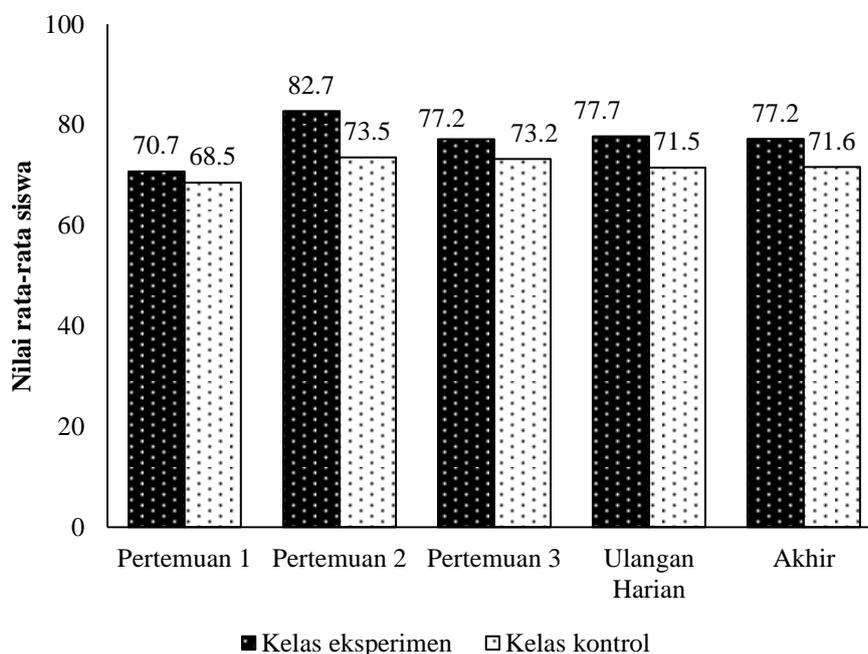
Data nilai rata-rata siswa setiap pertemuan, ulangan harian dan hasil belajar (akhir) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada penelitian tentang pengaruh model pembelajaran TPS dengan metode ICM terhadap hasil belajar siswa pada pokok sistem koloid di SMA N 8 Samarinda disajikan dalam Gambar 1. Berdasarkan grafik yang tampak pada Gambar 1, tampak bahwa nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai hasil belajar siswa kelas kontrol. Hasil uji statistik menggunakan uji t ($\alpha=0.05$)

data hasil belajar siswa (nilai akhir) kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan, sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran TPS dengan metode ICM terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA N 8 Samarinda pada materi sistem koloid.

Adanya pengaruh penggunaan model TPS dengan metode ICM terhadap hasil belajar siswa dalam penelitian ini dikarenakan perpaduan model dan metode ini mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan, meningkatkan kemampuan siswa memahami materi secara individual, mengaktifkan siswa bekerjasama dengan teman pasangan kelompoknya, menunjukkan kepada siswa manfaat pembelajaran kimia sebab masalah yang diselesaikan merupakan sehari-hari, dan melatih siswa dalam mengemukakan pendapat. Hasil observasi selama proses pembelajaran juga menunjukkan aktifitas siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TPS dengan metode ICM meningkat dari pertemuan awal hingga akhir dan lebih tinggi dibandingkan dengan aktifitas siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

SIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran TPS yang dipadukan dengan metode ICM terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA N 8 Samarinda pada materi sistem koloid.



Gambar 1. Nilai rata-rata siswa siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada kepala dan guru kimia SMA N 8 Samarinda atas izin dan bimbingan yang telah diberikan selama penulis melakukan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Sayuga, R. & Melvin. (2014). Penerapan Metode pembelajaran kooperatif teknik think pair share (TPS) berbantuan metode kartu berpasangan untuk meningkatkan motivasi belajar akutansi siswa Kelas XI IPS 3 MAN. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Akutansi FKIP UPY.
- Murdiansyah, Hairida, Lestari, I. (2014). Pengaruh strategi *index card match* pada materi hidrokarbon terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(12).