

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN HIDROKARBON

Nur Hidayati¹, Usman^{1,2}, Muflihah^{1*}

¹Program Studi Sarjana Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman, Samarinda, Indonesia

²Program Studi Magister Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman, Samarinda, Indonesia

*muflihah@fkip.unmul.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) dengan menggunakan media papan flanel terhadap hasil belajar siswa SMA pada pokok bahasan hidrokarbon. Penelitian ini dilakukan di SMA N 17 Samarinda pada bulan April – Mei 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 17 Samarinda, dengan sampel adalah kelas X3 dan X4 dengan masing-masing kelas berjumlah 30 siswa. Siswa kelas X3 diajar menggunakan model pembelajaran langsung (kelas kontrol) dan siswa kelas X4 diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbantuan media papan flanel (kelas eksperimen). Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan nontes, teknik tes dilakukan post-test sebanyak 3 kali dan ulangan harian diakhir bab serta teknik non tes berupa teknik dokumentasi. Hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,54 > 2,00$ pada taraf signifikan 5%. Dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dengan menggunakan media papan flanel terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan hidrokarbon di SMA Negeri 17 Samarinda.

Kata kunci: papan flanel, *course review horay*, hasil belajar, hidrokarbon

PENDAHULUAN

Ilmu kimia merupakan salah satu ilmu IPA yang dipelajari siswa disekolah menengah atas. Ilmu kimia erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Siswa dituntut untuk menguasai ilmu kimia secara tuntas agar dapat menyelesaikan masalah kimia dalam kehidupannya. Agar siswa mudah memahami materi kimia, maka proses belajar mengajar kimia harus dilaksanakan dengan baik dan benar. Untuk itu guru dituntut untuk menemukan cara-cara yang tepat dalam mengajarkan materi kimia agar mudah memahami materi tersebut.

Salah satu materi pokok kimia yang dianggap sulit adalah materi hidrokarbon. Materi ini membutuhkan pemahaman konsep yang kuat dan bersifat komprehensif. Oleh karena itu diperlukan suatu model dan media pembelajaran yang sederhana tetapi bermanfaat bagi siswa, model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran salah satunya adalah

model kooperatif tipe *course review horay* (CRH). Penggunaan media pembelajaran diharapkan mampu membangkitkan aktivitas belajar siswa, mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada materi pelajaran, dan dapat mengingat informasi yang diajarkan (Sadiman, 2009). Salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi hidrokarbon adalah media papan flanel.

Model pembelajaran CRH merupakan model pembelajaran kooperatif dengan mengujikan pemahaman siswa melalui soal. Soal tersebut jawabannya dituliskan pada kartu yang telah disediakan dan dilengkapi nomor. Apabila siswa telah menjawab soal tersebut dengan benar maka siswa tersebut meneriakkan yel-yel yang telah disepakati sebelumnya. Papan flanel adalah sebuah papan yang dilapisi kain flanel yang berbulu yang berfungsi sebagai melekatkan sesuatu seperti huruf dan angka-angka, media papan flanel ini sebagai sarana dalam penyampaian materi dalam proses pembelajaran yang melibatkan keaktifan

dan partisipasi aktif siswa, untuk mengembangkan motivasi dan berorientasi pada proses pembelajaran yang menyenangkan. Dalam penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berbagai penelitian yang telah dilakukan terkait dengan model pembelajaran CRH. Ritonga (2014) melaporkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar akibat pengaruh dari penerapan model pembelajaran CRH dikelas X. Penelitian dengan model pembelajaran CRH ini juga telah dilakukan sebelumnya oleh Rahma (2015) bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan termokimia dikelas XI. Selain itu, penelitian yang telah dilakukan oleh Khoerunnisa (2014) bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan flanel pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dengan menggunakan media papan flanel terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan hidrokarbon di SMAN 17 Samarinda.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 17 Samarinda, Kalimantan Timur pada tahun ajaran 2016/2017 selama 2 bulan, April – Mei 2017. Seluruh siswa kelas X yang terbagi ke dalam 4 kelas dengan jumlah semua siswa sebanyak 130 siswa menjadi populasi penelitian ini. Sampel adalah siswa kelas X4 (kelas eksperimen, 30 siswa) dan siswa kelas X3 (kelas kontrol, 30 siswa). Kelas X4 diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dengan menggunakan media papan flanel dan kelas X3 diajar menggunakan model pembelajaran langsung. Materi yang diajarkan adalah hidrokarbon yang terbagi menjadi empat pertemuan. Pada pertemuan I, II dan III diberikan materi pembelajaran dan diberikan post-test pada setiap akhir pembelajaran, sedangkan pada pertemuan IV dilakukan ulangan harian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan data dokumentasi dan teknik tes, data dokumentasi berupa nilai siswa pada pokok bahasan sebelumnya yang digunakan untuk mengukur homogenitas sampel. Nilai tes kemampuan kognitif siswa diperoleh dari nilai post-test dan ulangan harian yang kemudian diolah untuk mendapatkan nilai akhir atau sering disebut dengan hasil belajar (HB). Hasil belajar diperoleh dari akumulasi 20% masing-masing posttest dan 40% ulangan harian.

Tabel 1
Hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol pada pokok bahasan hidrokarbon

Kelas	Nilai Hasil Belajar Siswa	
	Sebelum Penelitian	Setelah Penelitian
X4 (Eksperimen)	71,5	67,5
X3 (Kontrol)	68,8	60,7

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil belajar siswa pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dengan menggunakan media papan flanel dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung diperoleh dari tiga kali post test dan satu kali ulangan harian. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas X4 (kelas eksperimen) dan kelas X3 (kelas kontrol) adalah 67,5 dan 60,7 (lihat tabel 1). Hasil ini menunjukkan bahwa nilai siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai siswa kelas kontrol. Hasil uji t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,54 > 2,00$ secara signifikan ($\alpha = 5\%$), yang artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dengan menggunakan media papan flanel terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan hidrokarbon.

Model pembelajaran CRH adalah model yang menyenangkan karena siswa diajak bermain sambil belajar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru secara menarik. Dalam kegiatan pembelajaran disetiap kelompok akan dibagikan media papan flanel yang digunakan untuk menempelkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru dimana pertanyaan akan dibacakan secara acak dan dibalik papan flanel tersebut telah dibuat kotak-kotak sebanyak 9 kotak yang nantinya akan digunakan oleh siswa untuk memberikan tanda benar atau salah dari jawaban siswa dan dari model CRH tersebut akan diselingi hiburan yel-yel atau bersorak horey apabila siswa telah menjawab pertanyaan dan menempelkan tanda benar dikotak-kotak tersebut yang disusun secara vertical, horizontal atau diagonal. Pada model CRH ini guru menguji pemahaman siswa dengan menyelesaikan beberapa pertanyaan dengan menggunakan media papan flanel, dimana soal-soal tersebut akan diselesaikan oleh siswa secara menarik dan tidak membuat suasana kelas menjadi bosan sehingga siswa lebih bersemangat dan antusias dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru. Dibandingkan dengan model pembelajaran langsung, model pembelajaran ini hanya dapat dilakukan terhadap siswa yang memiliki kemampuan mendengar dan menyimak secara baik. Dimana dalam proses

pembelajarannya guru lebih dominan dalam kegiatan proses pembelajaran sehingga suasana kelas menjadi pasif dan siswa pun mudah jenuh. Namun pada pembelajaran langsung materi yang disampaikan lebih cepat terselesaikan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dengan menggunakan media papan flanel terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan hidrokarbon di SMA Negeri 17 Samarinda.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak SMA Negeri 17 Samarinda yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Khoerunnisa, U. (2014). Perbandingan penggunaan media papan flannel dengan media puzzle ditinjau dari motivasi dan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI IPA pada materi perkembangan sistem reproduksi manusia di SMAN 1 Kasihan Bantul Yogyakarta. *Jupemasi-Pbio*, 1(1). 37-40.
- Ritonga, L.S. (2014). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar fisika pada materi suhu dan kalor kelas X MAN Kisaran T.P 2013/2014. *Jurnal Inpafi*, 2(4), 156-166.
- Rahma, Z., Rery, R.U., dan Rini (2015). Penerapan model pembelajaran kooperatif *course review horay* (CRH) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan termokimia di kelas XI MIA SMAN 7 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 2(2), 1-9.