



Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan E-LKPD Liveworksheets pada Materi Transformasi Geometri

Ghina Farida¹✉, Selviana Engol¹✉, Makrina Tindangen¹, Yulliono²

¹Pendidikan Profesi Guru, Universitas Mulawarman

²Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Samarinda

Email korespondensi: ✉ppg.ghinafarida05@program.belajar.id,

✉ppg.selvianaengol72@program.belajar.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran matematika berupa E-LKPD Liveworksheets. Jenis Penelitian ini yaitu penelitian deskriptif untuk mendeskripsikan suatu gambaran tentang respon siswa dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran matematika berupa E-LKPD Liveworksheets. Teknik pengumpulan data menggunakan angket respon siswa yang terdiri dari 13 butir pertanyaan. Hasil respon siswa setelah menggunakan E-LKPD Liveworksheets berdasarkan indikator, yaitu: indikator format sebesar 69%, indikator relevansi sebesar 68%, indikator percaya diri sebesar 67% dan indikator ketertarikan yaitu 70%. Rata-rata hasil respon siswa dari semua pernyataan yaitu 70% yang berarti baik atau berada pada kategori positif.

Kata kunci

E-LKPD, Liveworksheets, Transformasi geometri

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu yang tidak pernah terpisahkan dari kehidupan manusia. Pendidikan menjadi ujung tombak keberhasilan seseorang karena menjadikan manusia dari yang tidak tahu menjadi lebih tahu. Pendidikan juga menjadi bidang yang harus diperhatikan kualitasnya. Hal ini menjadi penting untuk perbaiki dan ditingkatkan agar menjadi lebih baik lagi. Faktor utama yang mempengaruhi kualitas. Pendidikan adalah pendekatan pembelajaran, perubahan kurikulum, dan kompetensi guru (Fitri, 2021). Peningkatan kualitas pendidikan ini salah satunya adalah dengan memperbaiki proses pembelajaran di dalam kelas.

Menurut Febrian & Andang(Mitah) 2023 Pembelajaran di dalam kelas biasanya membutuhkan alat bantu, seperti media pembelajaran. Media pembelajaran ini digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar Media pembelajaran ini yang membantu guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Guru harus membuat media pembelajaran yang menarik agar siswa dapat mengikuti dan memahami proses pembelajaran tersebut. Kemenarikan media ini tergantung jenis media yang digunakan oleh guru tersebut. Salah satu bentuk media adalah media berbasis digital. Media ini adalah media yang mengimplementasikan teknologi dalam proses pengembangan dan penggunaannya.

Salah satu contoh bahan ajar yang dapat digunakan adalah LKPD elektronik (Hendriani & Guesteti, 2021; Hidayati & Zulandri, 2021). Hal ini dikarenakan E-LKPD telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik (Ariyansah et al., 2021; Novriani et al., 2021). E-LKPD berisikan lembar kerja peserta didik yang dikemas secara elektronik (Adawiyah et al., 2021). Jika biasanya LKPD berbentuk hardcopy maka E-LKPD disusun

sedemikian rupa menggunakan aplikasi berbentuk softcopy sehingga lebih mudah untuk dibagikan kepada peserta didik Seviana, dkk (Wijayanti et al.), 2023. Website yang dapat dimanfaatkan untuk mengubah LKPD menjadi LKPD elektronik interaktif adalah liveworksheets Sevina, dkk (Fauzi et al.; Khikmiyah). 2022. Liveworksheets dapat dicetak dari bentuk dokumen, pdf, dan jpg menjadi lembar kerja interaktif dengan memuat video, gambar, dan audio (Sevina, dkk, (Widiyani & Pramudiani,) 2022. Berdasarkan hal tersebut, maka penggunaan E-LKPD berbasis pemahaman konsep perlu diterapkan. Oleh karena itu, penelitian bertujuan mengetahui respons peserta didik jika pembelajaran matematika menggunakan E-LKPD.

Menurut Febrian & Andang (Yunita & Sholeh) 2023 Implementasi teknologi ke dalam mengembangkan media pembelajaran harus dimaksimalkan dengan baik karena kurangnya pelatihan guru mengenai penggunaan teknologi elektronik (e-LKPD). Pengembangan e-LKPD ini dapat menggunakan salah satu web yang masih gratis tapi bermanfaat, yaitu menggunakan LiveWorksheets. Penggunaan LiveWorksheets ini masih sangat minim, bahkan sewaktu masih pandemi juga belum terlalu banyak yang menggunakan LiveWorksheets ini. Padahal banyak kelebihan yang bisa didapatkan dengan menggunakannya. Kelebihan-kelebihan tersebut diantaranya adalah meminimalisir penggunaan kertas, jika soal berupa isian singkat atau pilihan ganda bisa langsung terkoreksi, dan lain-lain. Selain itu, LiveWorksheets juga dapat menjadikan LKPD lebih interaktif.

Menurut Wulandari, dkk (Widiyani).2023. Perangkat lunak Liveworksheet adalah aplikasi yang dapat mengubah lembar kerja tradisional yang dapat dicetak dalam format (dokumen, PDF dan JPG) menjadi latihan interaktif online karena menyertai video, gambar dan audio. Berdasarkan pernyataan tersebut, penulis tertarik untuk mengimplementasikan software Liveworksheet sebagai media penilaian pembelajaran dalam pembelajaran matematika materi Dilatasi. Hal ini memungkinkan siswa mengerjakan penilaian pembelajaran di perangkat mereka dan mengirimkan hasil penilaian langsung ke email pengajar (penulis).

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai salah satu bahan ajar berisi lembar kegiatan peserta didik dan soal-soal latihan, LKPD juga memuat ringkasan materi (Depdiknas, 2008). LKPD adalah suatu bentuk dari media pembelajaran sedangkan media pembelajaran merupakan salah satu dari perangkat pembelajaran, yang mana fungsi LKPD tersebut masih belum optimal sehingga masih belum mampu membantu peserta didik dalam menemukan konsep dan merangsang keterampilan berpikir kritisnya. Perangkat pembelajaran khususnya LKPD sangat dibutuhkan sebagai alternatif dalam menjembatani permasalahan dalam suatu pembelajaran (Rachman, dkk. 2017). Untuk itu perlunya LKPD sebagai bahan ajar dalam suatu pembelajaran selain mengatasi permasalahan pembelajaran pada peserta didik, LKPD sebagai acuan dalam penilaian peserta didik dalam pembelajaran tersebut.

Menurut Khoiriyah (Prastowo,)2023. Tujuan dari LKPD yaitu menyajikan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan. Dalam hal ini paling tidak, ada empat poin yang menjadi tujuan penyusunan LKPD, yaitu: 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan; 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan; 3) Melatih kemandirian belajar peserta didik; 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik .

Seiring perkembangan zaman, LKPD dapat diinovasi dan diintegrasikan ke dalam bentuk penyajian berupa media elektronik digital interaktif (e-LKPD) dirasa lebih efektif dan efisien Cholifah & Novita(Addelli) 2023. dan Menurut Febrian & Endang, 2023. Pengembangan e-

LKPD ini dapat menggunakan salah satu web yang masih gratis tapi bermanfaat, yaitu menggunakan LiveWorksheets.Website yang dapat dimanfaatkan untuk mengubah LKPD menjadi LKPD elektronik interaktif adalah liveworksheets (Fauzi et al., 2021;) menurut Wulandari dkk, (Widiyani, dkk.) 2023. Perangkat lunak Liveworksheet adalah aplikasi yang dapat mengubah lembar kerja tradisional yang dapat dicetak dalam format (dokumen, PDF dan JPG) menjadi latihan interaktif online karena menyertai video, gambar dan audio.

Liveworksheets merupakan platform web yang bernama liveworksheet.com. Liveworksheets merupakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis online yang memanfaatkan teknologi baru yang diimplementasikan dalam dunia pendidikan karena dapat menghasilkan suara, menampilkan video bahkan menghasilkan pesan suara. LKPD online ini memungkinkan seseorang mengubah lembar kerja konvensional/tradisional menjadi lembar kerja online interaktif karena peserta didik dapat mengerjakan LKPD secara online dan mengirimkan langsung kepada gurunya. (Menurut Marlina dalam Khikmiyah) 2022).

Dapat dikatakan bahwa E-LKPD Liveworksheets adalah LKPD yang efektif dan efisien digunakan, dalam pendidikan untuk memudahkan Peserta didik dan mengurangi pemakaian kertas atau buku, pulpen, dan memudahkan Guru dalam memberikan tugas, tanpa print kertas atau copy. Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, perlu adanya penelitian terkait respon siswa terhadap penggunaan E-LKPD Liveworksheets pada pembelajaran Transformasi Geometri.

Metode

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif, dengan tujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis respon siswa setelah menggunakan E-LKPD Liveworksheets pada materi Transformasi Geometri. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX-E SMP Negeri 1 Samarinda yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah purposive sampling area yakni pengambilan sampel penelitian dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan dalam pengambilan sampel penelitian ini yaitu karena E-LKPD Liveworksheets telah diterapkan pada kelas X-E saja, sehingga data respon yang perlu dideskripsikan adalah dari kelas X-E.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket respon siswa. Pemberian angket kepada siswa dilakukan setelah siswa menggunakan LKPD Liveworksheets yang dikembangkan. Angket diberikan melalui Google Form yang disebarakan setelah pembelajaran, hal ini dilakukan untuk mengefisiensikan waktu dan hasil data yang diperoleh akan lebih cepat. Skor penilaian yang digunakan dalam angket yang dibagikan yaitu (1) Sangat Tidak Setuju, (2) Tidak Setuju, (3) Setuju, (4) Sangat Setuju. Data yang diperoleh dari angket respon siswa kemudian di analisis dengan menghitung persentase nilai respon Siswa (P) berikut.

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

dengan $\sum R$ adalah total nilai jawaban responden pada setiap butir pertanyaan dan N adalah skor tertinggi jawaban responden pada setiap butir pertanyaan.

Hasil perhitungan dari hasil angket respon Siswa kemudian dikategorikan berdasarkan persentase yang telah dimodifikasi dari Arikunto (2010). Berdasarkan Tabel 1. Jika hasil respon Siswa memperoleh persentase minimal 62% maka E-LKPD dinyatakan memberikan respon positif untuk digunakan dalam pembelajaran matematika.

Tabel 1. Penilaian Hasil Angket Respon Siswa

| Skor | Keterangan |
|-----------------------|--------------------|
| $81\% < P \leq 100\%$ | Sangat baik |
| $61\% < P \leq 81\%$ | Baik |
| $41\% < P \leq 61\%$ | Cukup |
| $21\% < P \leq 41\%$ | Kurang baik |
| $0\% < P \leq 21\%$ | Sangat kurang baik |

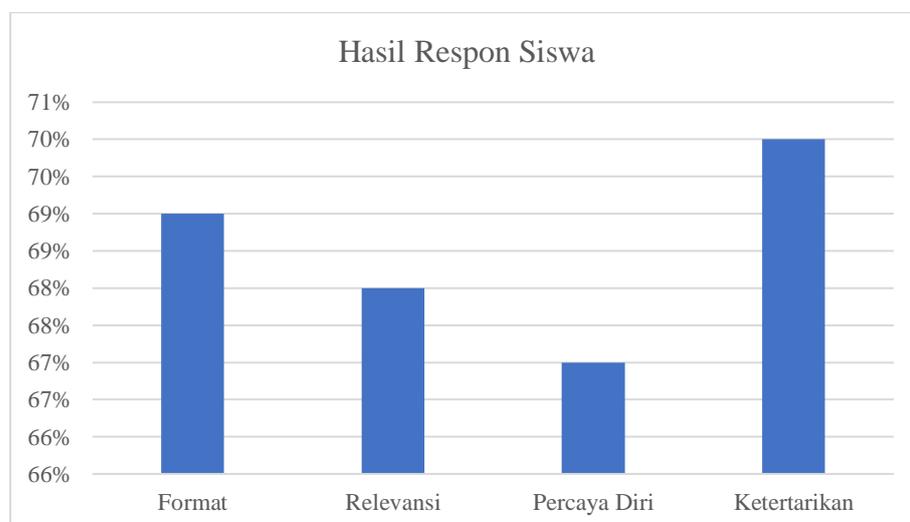
Hasil dan Pembahasan

Respon adalah sikap seseorang ketika dihadapkan pada suatu objek (Widoyoko, 2018). Sikap memiliki pengaruh yang besar terhadap seberapa baik mereka belajar selama kegiatan pembelajaran. Setelah pembelajaran matematika di kelas dengan menggunakan E-LKPD Liveworksheets terlaksana, siswa diberi angket respon yang berisi 13 butir pertanyaan yang harus diisi oleh siswa dengan keterangan sangat setuju dengan nilai empat, setuju dengan nilai tiga, tidak setuju dengan nilai dua, sangat tidak setuju dengan nilai satu. Kemudian diperoleh data hasil angket respon siswa dengan nilai pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Respon Siswa

| Minimum | Maksimum | Rata-rata | Variansi |
|---------|----------|-----------|----------|
| 24 | 40 | 35,62 | 17,84 |

Berdasarkan hasil respon siswa pada Tabel 2, dapat diketahui bahwa nilai respon siswa tertinggi adalah 40 dan terendah adalah 24. Selanjutnya data yang telah diperoleh dari hasil angket respon dianalisis dengan menggunakan rumus persentase dan diambil kriteria berdasarkan pedoman penilaian respon siswa yang dimodifikasi dari Arikunto (2010). Respon siswa berdasarkan indikator dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.

**Gambar 1.** Hasil respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan

Berdasarkan Gambar 1 dapat diketahui bahwa pada indikator format, persentase respon siswa sebesar 69% yaitu termasuk kategori baik. Pada indikator relevansi, persentase respon siswa adalah sebesar 68% dan termasuk kategori baik. Pada indikator percaya diri, persentase

respon siswa adalah sebesar 67% dan termasuk kategori baik. Pada indikator ketertarikan, persentase respon siswa adalah sebesar 70% dan termasuk kategori baik. Hasil analisis angket respon siswa lebih rinci pada setiap butir pertanyaan dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Analisis Respon Siswa

| Aspek | Indikator | Pernyataan | Rata-rata | Nilai (%) | Kriteria |
|-----------|---|---|-----------|-----------|----------|
| Tanggapan | Format | Bahasa yang digunakan di dalam LKPD LiveWorksheets mudah untuk memahami | 2,81 | 70 | Baik |
| | | Petunjuk pengerjaan dalam LKPD LiveWorksheets mudah diikuti | 2,85 | 71 | Baik |
| | | Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf di LKPD LiveWorksheets sudah pas, sehingga saya mudah membacanya | 2,65 | 66 | Baik |
| | | Tampilan warna di LKPD LiveWorksheets menarik bagi saya | 2,77 | 69 | Baik |
| | | LKPD LiveWorksheets memiliki tata letak menarik sehingga mudah saya kerjakan | 2,69 | 67 | Baik |
| Relevansi | Gambar di LKPD LiveWorksheets sesuai dengan isi materi yang diajarkan sehingga mudah dipahami | Dengan LKPD LiveWorksheets saya termotivasi untuk mengerjakan soal | 2,62 | 65 | Baik |
| | | LKPD LiveWorksheets ini memudahkan saya untuk memahami materi transformasi geometri | 2,77 | 69 | Baik |
| | | | | | |
| Reaksi | Percaya diri | Setelah saya menggunakan LKPD LiveWorksheets saya jadi termotivasi belajar matematika | 2,42 | 61 | Baik |
| | | LKPD LiveWorksheets memotivasi saya untuk aktif berdiskusi didalam kelompok | 2,77 | 69 | Baik |
| | | LKPD LiveWorksheets menambah rasa semangat Saya untuk mengerjakan soal | 2,88 | 72 | Baik |

| Aspek | Indikator | Pernyataan | Rata-rata | Nilai (%) | Kriteria |
|-------|--------------|--|-----------|-----------|----------|
| | Ketertarikan | Tampilan LKPD LiveWorksheets sangat menarik | 2,81 | 70 | Baik |
| | | Saya berharap pada pembelajaran selanjutnya juga menggunakan LKPD LiveWorksheets | 2,77 | 69 | Baik |

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan E-LKPD Liveworksheets memiliki hubungan yang positif dengan respon siswa, hal ini ditunjukkan dengan hasil respon siswa yang cukup baik atau positif. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Khartaningtyas dan Rosdiana (2020) yang menyatakan bahwa jika peserta didik memberikan respon yang baik atau positif maka hasil belajar peserta didik juga dalam kategori baik.

Respon siswa dalam kategori positif juga disebabkan karena siswa merasa antusias dengan penggunaan LKPD Liveworksheets yang dapat diakses dengan mudah menggunakan smartphone. Siswa juga dapat mengulang materi yang terdapat pada LKPD Liveworksheets kapan saja dan dimana saja. Selain itu, LKPD Liveworksheets juga disajikan secara interaktif sehingga siswa bisa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Midroro et al (2021) bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital dan bersifat interaktif lebih menarik bagi siswa karena merupakan hal yang baru, sehingga siswa memberikan respon positif terhadap media tersebut.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap E-LKPD Liveworksheets memiliki nilai rata-rata sebesar 70% dalam kategori baik atau positif. Respon siswa ini berisi tentang ketertarikan siswa terhadap E-LKPD Liveworksheets dan siswa merasa lebih mudah memahami materi ketika pembelajaran matematika menggunakan E-LKPD Liveworksheets. Saran peneliti, hendaknya E-LKPD Liveworksheets dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar untuk dapat memudahkan proses pembelajaran dan dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika.

Referensi

- Adawiyah, R., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik Melalui E-LKPD dengan Bantuan Aplikasi Google Meet. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3393–3398. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1339>
- Anggito, A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak.
- Arikunto, S. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitri, A., Kurniawati, N., & Mubaroh, Z. (2021). Respon Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi SOLO (Structure of Observed Learning Outcome). *Majamath: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 153–159. <https://doi.org/10.36815/majamath.v4i2.1099>
- Hendriani, M., & Gusteti, M. U. (2021). Validitas LKPD Elektronik Berbasis Masalah Terintegrasi Nilai Karakter Percaya Diri Untuk Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika SD Di Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2430–2439. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1243>

-
- Indriani, S., Nuryadi, N., & Marhaeni, M. H. (2022). Respon Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbantuan Liveworksheets sebagai Bahan Ajar Segitiga dan Segiempat. *Journal On Teacher Education*. 3(2), 315–323. <https://doi.org/10.31004/jote.v3i2.3962>
- Khartaningtyas, G. R., & Rosiana, L. (2020). Respon Peserta Didik Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Guided Inquiry. *Penda E-Jurnal: Pendidikan Sains*. 8(2), 188–193.
- Khoiriyah, U. (2023). Pengembangan E-LKPD Pembelajaran IPA Tipe Connected Berbasis Multi Representasi untuk meningkatkan Kemampuan Representasi dan Literasi Sains Peserta Didik. [Tesis, Universitas Lampung]. <https://digilib.unila.ac.id/73807>
- Marlina. (2022). Pengembangan LKPD Online Berbantuan Live Worksheet pada Materi Permutasi Kombinasi. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 5(1), 247–258. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3636>
- Midroro, J. N., Prastowo, S. H. B., & Nuraini, L. (2021). Analisis Respon siswa SMA Plus Al-Azhar Jember Terhadap Modul Fisika Digital Berbasis Articulate Storyline 3 Pokok Bahasan Hukum Newton Tentang Gravitasi. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 10(1): 8–14. <https://doi.org/10.19184/jpf.v10i1.23762>
- Rachman, F. A., Ahsanunnisa, R., & Nawawi, E. (2017). Pengembangan LKPD Berbasis Berpikir Kritis Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA. *ALKIMIA: Jurnal Ilmu Kimia Dan Terapan*, 1(1), 16–25. <https://doi.org/10.19109/alkimia.v1i1.1326>
- Solikhin, F. & Wijanarko, A. (2023). Pelatihan Pembuatan E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Kemampuan Teknologi Guru SMAN 2 Bengkulu Tengah. *Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM)*, 4(1), 28–32. <https://doi.org/10.52060/jppm.v4i1.1063>
- Widoyoko, S. E. P. (2018). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wulandari, G. A. P. T., Putrayasa, I. B., & Martha, I. N. (2023). Pemanfaatan LKPD Liveworksheets Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. 7(1), 10–24. <http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v7i1.9603>