

Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Xi Ips Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 15 Samarinda

Nur Halizah¹, Made Ngurah Partha², Aisyah Trees Sandy³

¹⁻³Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman

Korespondensi: aisyahkun@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar peserta didik di SMA Negeri 15 Samarinda. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 15 Samarinda yang berjumlah 71 peserta didik (seluruh populasi dijadikan sampel penelitian). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan alat SPSS versi. 20.0 dengan menggunakan teknik *product moment* dan teknik *regresi linier* sederhana dengan langkah uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar peserta didik, dan dilakukan tahap pengujian mendapatkan hasil dengan tingkat pengaruh sebesar 72,2% dengan tingkat hubungan yaitu (kuat) dimana telah didapatkan respon dari peserta didik mayoritas peserta didik lebih bersemangat dan lebih tertarik jika proses pembelajaran dilakukan menggunakan media pembelajaran berbasis *prezi*, serta 27,8% dari minat belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal seperti tidak memperhatikan pendidik saat menjelaskan materi karena mengantuk.

Kata Kunci: Pengaruh, Media *Prezi*, Geografi

The Effect Of Prezi-Based Learning Media On Students' Learning Interest In Class Xi Ips In Geography Lessons At SMA Negeri 15 Samarinda

Abstract

This study aims to determine the effect of Prezi-based learning media on students' interest in learning at SMA Negeri 15 Samarinda. The research method used is quantitative. The population in this study were all students of class XI IPS SMA Negeri 15 Samarinda, totaling 71 students (the entire population was used as the research sample). Data collection techniques in this study were interviews, observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique uses the SPSS version. 20.0 by using the product moment technique and simple linear regression technique with normality test steps, linearity test and hypothesis testing. The results showed that there was an influence between prezi-based learning media on students' learning interest, and the testing phase carried out to get results with an influence level of 72.2% with a relationship level that was (strong) where the response from students was obtained, the majority of students were more enthusiastic and more interested if the learning process is carried out using prezi based learning media, and 27.8% of students' learning

interest is influenced by internal factors such as not paying attention to the teacher when explaining material because he is sleepy.

Keywords: Influence, Prezi Media, Geography

Pendahuluan

Media pembelajaran adalah suatu unsur yang paling penting dan utama dalam melaksanakan proses pembelajaran (Gafur, 2014). Sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi dalam Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 pada Pasal 19 ayat 1 menyebutkan dalam proses pembelajaran harus dapat mendorong peserta didik untuk belajar. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 pasal 20 tentang tugas pendidik, dan Peraturan pemerintah No. 32 tahun 2013 pasal 20, serta Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 41 tahun 2007 menuntut pendidik untuk merencanakan dan mengembangkan materi pembelajaran (Basuki, 2011).

Media pembelajaran menjadi salah satu unsur penting dalam mendorong minat belajar siswa. Minat adalah keinginan hati seseorang pada sesuatu atau aktivitas yang dirasakan dapat menarik perhatian. Minat merupakan tujuan awal dalam proses belajar bagi peserta didik agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik dengan minat belajar yang tinggi akan dapat mencapai cita-citanya, sedangkan peserta didik dengan minat belajar yang kurang tidak akan dapat melakukannya (Fauziah et al, 2017 dkk dalam Anggraeni et al., 2021). Peserta didik pasti ingin belajar lebih baik lagi dan lebih bermanfaat ketika peserta didik pernah merasakan apa yang sedang dipelajari dan tidak hanya sekedar memahami maksud dari materi yang diberikan. Tujuan tersebut bisa dilaksanakan melalui strategi pembelajaran yang inovatif terutama dari pendidik yang bisa memberikan contoh pengalaman langsung kepada peserta didik, sehingga peserta didik mendapatkan pembelajaran melalui proses pembelajaran yang memberikan pengalaman belajar yang bermanfaat dan disampaikan secara interaktif, menyenangkan, memotivasi dan cara yang menantang untuk kerja sama serta memberikan ruang yang cukup bagi kreativitas, kemandirian, bakat, minat dan psikologis peserta didik (Udin, 2008:3).

Pemilihan media dalam kegiatan pembelajaran sangat penting dilakukan karena harus menyesuaikan dengan tujuan belajar mengajar, karena sebaik atau selengkap apapun materi pelajaran yang akan di sampaikan tetapi pendidik salah dalam pemilihan dan penggunaan media

yang akan di gunakan untuk menyampaikan materi pelajaran tersebut maka akan berakibat yang fatal (tidak dapat tercapainya tujuan belajar mengajar dikarenakan peserta didik tidak dapat memahami materi yang di sampaikan). Jenis-jenis media pembelajaran yang bisa digunakan pendidik yaitu media visual, media audio dan media audio visual. Prezi merupakan salah satu media pembelajaran berbasis audio visual yang bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Prezi adalah suatu media pembelajaran yang berbasis komputer (*computer-based media*). *Prezi* merupakan perangkat lunak (*software*) yang digunakan untuk presentasi dalam mengeksplorasi berbagai ide di atas kanvas virtual, *software* ini mempunyai fitur unggul yaitu menggunakan *zooming user interface (ZUI)*, yang bisa membuat pengguna untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi. *Prezi* juga bisa digunakan sebagai alat presentasi berbentuk linier maupun *non linier*, atau presentasi yang bentuknya pikiran (*mind-map*) sebagai contoh presentasi non liner. Kelebihan dari *software Prezi* ini juga bisa menampilkan obyek seperti teks, gambar, video, serta materi pembelajaran yang bisa ditempatkan dalam sebuah media presentasi seperti *software prezi*, hingga memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi (Nasution, 2014).

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 2 Februari 2022 dikelas XI IPS, peneliti mengambil penelitian di SMA Negeri 15 Samarinda, karena di sekolah tersebut melakukan proses belajar mengajar tidak pernah atau belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual (*prezi* maupun media *power point*). Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 15 Samarinda menggunakan media pembelajaran berbasis *prezi* karena media *prezi* merupakan suatu media yang masih jarang di gunakan dalam proses belajar dan berbeda dengan media *power point* yang sudah sering kali di gunakan dalam proses belajar mengajar. Adapun perbedaan antara media *prezi* dan *power point* adalah tampilan tema dalam *prezi* lebih bervariasi dibandingkan dengan *power point*, dan media *prezi* lebih menarik jika di gunakan dalam presentasi dengan menggunakan teknologi *ZUI (Zooming User Interface)* sedangkan *power point* tidak menggunakan teknologi *ZUI (Zooming User Interface)*.

Peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 15 Samarinda cukup banyak mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajari materi pelajaran geografi. Ini terjadi karena proses pembelajaran yang berlangsung masih disajikan secara verbal, dimana peserta didik cepat merasa bosan dan kurangnya minat dalam pembelajaran jika proses belajar hanya

menggunakan papan tulis dan buku paket saja, serta mata pelajaran geografi menyangkut organisasi spasial masyarakat, tempat dan lingkungan pada muka bumi. Peserta didik di dorong untuk memahami aspek dan proses fisik yang membentuk pola muka bumi, karakteristik dan persebaran spasial ekologis di permukaan bumi. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *prezi* dapat mempermudah pendidik menjelaskan materi yang ingin disampaikan dengan menampilkan contoh fenomena-fenomena dengan tayangan video serta gambar yang terjadi di suatu tempat seperti gempa bumi, tsunami, tanah longsor dan fenomena-fenomena alam lainnya yang membuat peserta didik dapat memahami maksud dari penjelasan pendidik.

Peserta didik di SMA Negeri 15 Samarinda tidak menggunakan media pembelajaran saat proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas, untuk memecahkan masalah pembelajaran tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Samarinda yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 15 Samarinda”.

Metodologi

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang dapat diartikan sebagai metode penelitian dengan landasan filsafat positivisme yang memandang realitas, gejala atau fenomena. Menurut Robert Donmoyer dalam Given (2008:173) Penelitian kuantitatif merupakan pendekatan dengan kajian realitas untuk mengumpulkan, menganalisa, dan menampilkan data yang berbentuk angka-angka dari pada bentuk narasi. Penelitian kuantitatif ini adalah penelitian non eksperimen yaitu penelitian yang sudah ada datanya oleh karena itu peneliti tidak melakukan eksperimen atau pengujian.

Lokasi penelitian di SMA Negeri 15 Samarinda. Terletak di jalan Kalan RT.13 Kelurahan Makroman Kecamatan Sambutan Kota Samarinda. Populasi dan Sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMA Negeri 15 samarinda dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 15 Samarinda yang berjumlah 71 peserta didik. Teknik pengumpulan data merupakan salah satu metode yang ada di dalam pengumpulan data dengan menggunakan teknik atau cara yang digunakan oleh para peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, kuesioner, wawancara dan dokumentasi.

Sebelum dilakukan uji kepada siswa, media *prezi* diuji kelayakannya oleh tim ahli media dan tim ahli materi. Analisis data untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar siswa, dengan rumus chi kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$$

Keterangan: χ^2 = Chi Kwadrat

F_o = Frekuensi yang diperoleh

F_h = Frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai cerminan populasi (Sutrisno Hadi, 1987:346)

Untuk mengetahui tinggi rendahnya korelasi pengaruh penggunaan media berbasis *prezi* terhadap minat belajar peserta didik, dengan rumus sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

Keterangan: KK = Koefisien Kontigensi

χ^2 = Harga Chi Kwadrat yang diperoleh

N = Jumlah responden (Sutrisno Hadi, 1989:356)

Teknik analisis data pengaruh media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran geografi, peneliti menganalisis data tersebut menggunakan alat bantu SPSS versi.20 dengan menggunakan teknik *korelasi product moment* dan teknik *regresi linier* sederhana, dengan langkah-langkah uji normalitas, uji linearitas, ujin hipotesis.

Pembahasan

Prezi adalah suatu aplikasi atau perangkat lunak dalam pembuatan slide presentasi secara online. Berbeda dengan *power point*, *prezi* mempunyai ruang yang lebih bebas dalam menampilkan kreasi dalam pembuatan slide presentasi Rosadi (2012) dalam (Saputri et al., 2016). Sebelum melaksanakan penelitian di SMA Negeri 15 Samarinda, terlebih dahulu peneliti Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Prezi*...
Halizah, Nur dkk.

melakukan validasi pengujian terhadap media berbasis *prezi* yaitu validasi uji media dan uji materi yang akan di koreksi dan di berikan penilaian oleh pakar ahli media yaitu ibu Dewi Rosita. M. Kom dan ahli materi yaitu bapak Yulian Widya Saputra. M. Pd. Hasil dan keputusan dari pengujian menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis *prezi* layak untuk digunakan oleh peneliti dalam proses penelitian di SMA Negeri 15 Samarinda. Adapun pengaruh penggunaan media *prezi* sangat membantu pendidik dalam proses belajar mengajar di dalam kelas karna bisa menghilangkan kejenuhan dalam proses belajar dengan desain yang menarik dan dapat meningkatkan minat belajar serta membantu menyalurkan materi kepada peserta didik dengan mudah sehingga dapat merangsang perilaku, perasaan dan minat belajar peserta didik.

Penelitian ini menggambarkan bahwa proses pembelajaran sangat penting untuk dilaksanakan menggunakan suatu media pembelajaran salah satunya media pembelajaran berbasis *prezi*, peserta didik lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh pendidik dan menarik perhatian, serta minat peserta didik akan bertambah dalam proses pembelajaran. Sebagaimana di ungkapkan *Rossi dan Breidle* (1996) yang menyatakan bahwa media pembelajaran diartikan sebagai suatu alat yang berupa kesenjangan fisik atau non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara pendidik dan peserta didik untuk menyediakan bahan ajar dan memudahkan peserta didik menerima bahan ajar serta menarik minat peserta didik untuk belajar lebih giat.

Setelah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 15 Samarinda, hasil analisis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 15 Samarinda. Diperoleh data dari penyebaran kuesioner dan diolah dengan beberapa pengujian, di dapatkan hasil koefisien determinasi sebesar 0,722. Selanjutnya harga koefisien determinasi dapat dikonsultasikan menggunakan harga R_{tabel} dengan jumlah N sebesar 71 pada taraf signifikansi 5% yaitu (0,227). Dilihat dari Harga koefisien determinasi lebih besar dari nilai R_{tabel} ($0,722 > 0,227$) dan hasil tersebut tidak ada tanda negatif (-) didepan angka, maka dapat di simpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara media pembelajaran berbasis *prezi* (X) terhadap minat belajar siswa (Y), yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel 1 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.753 ^a	.722	.882	3.055

a. Predictors: (Constant), media prezi

(Sumber: Hasil pengolahan data dari SPSS 20)

Dari hasil penelitian tersebut, untuk mengetahui pengaruh dari tingkat hubungan yang didapatkan dari hasil penelitian yaitu pengaruh media pembelajaran berbasis *prezi* (X) terhadap minat belajar siswa (Y) diketahui melalui tabel berikut:

Tabel 2 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

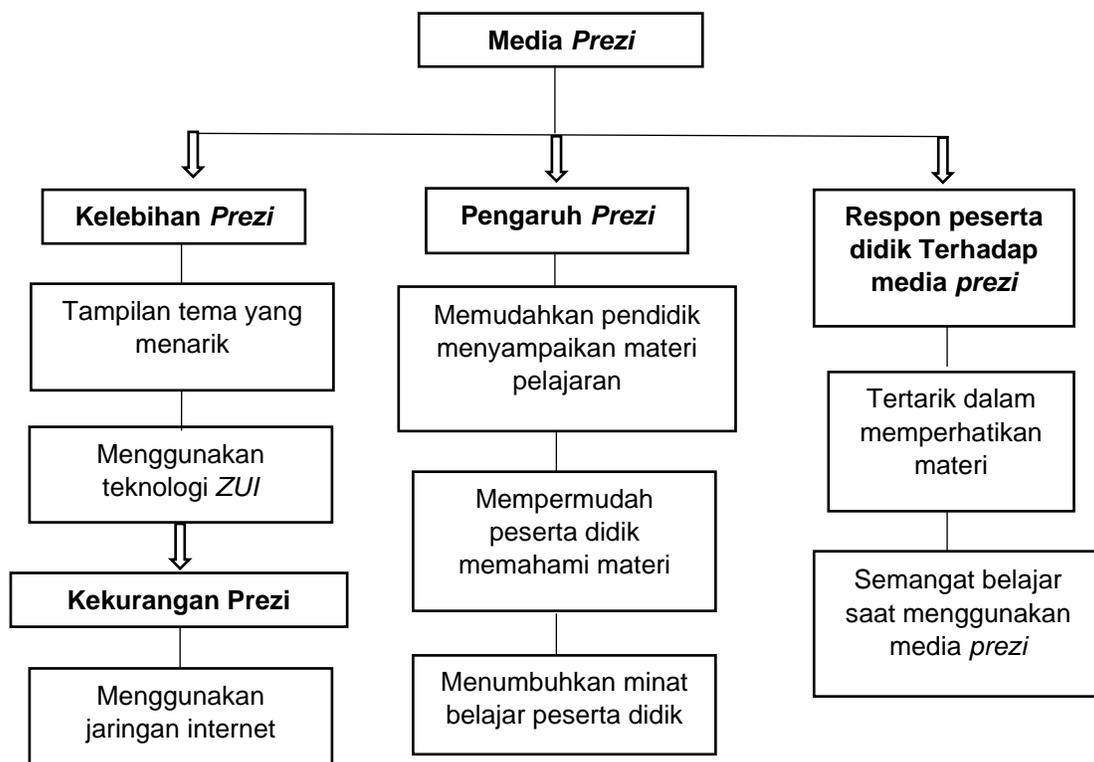
Sumber: Adopsi dari Siti Nur'Aini Wahyu Lukmana, 2022

Dari pernyataan tabel di atas, dapat dilihat bahwa harga koefisien determinasi berada pada interval koefisien 0,60 - 0,799 dengan tingkat hubungan yaitu kuat. Demikian adanya pengaruh media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar peserta didik adalah (kuat). Pengaruh dari media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar siswa yaitu sebesar 72,2%. Sehingga 27,8% dari minat belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain media pembelajaran berbasis *prezi*, salah satunya seperti tidak memperhatikan pendidik saat menjelaskan materi karena mengantuk, tidak menyukai materi pelajaran dan lain sebagainya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik dimana peserta didik memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran berbasis *prezi* dan lebih semangat serta lebih tertarik dengan media berbasis Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Prezi*...
Halizah, Nur dkk.

prezi, seperti saat ditampilkan contoh materi geografi bencana alam dalam tampilan video durasi pendek peserta didik akan fokus memperhatikan video yang ditampilkan dan juga saat diberikan contoh seperti tampilan gambar pada slide presentasi media *prezi* peserta didik akan fokus kepada gambar yang ditampilkan oleh pendidik dan memperhatikannya. Penelitian ini sesuai dengan pendapat Mulyana (2020) yang menyatakan bahwa minat seseorang dalam proses pembelajaran tidak muncul dengan sendirinya tapi banyak faktor yang dapat mendorong tumbuhnya ketertarikan pada peserta didik salah satunya adalah faktor bahan ajar yang di sampaikan kepada peserta didik menggunakan media pembelajaran memudahkan peserta didik untuk memahami bahan ajar yang akan di jelaskan oleh pendidik.

Berdasarkan penjelasan diatas media pembelajaran berbasis *prezi* bisa di dimanfaatkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat diketahui bahwa pengaruh media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 15 Samarinda mempunyai pengaruh yang kuat sebesar 72,2% saat melaksanakan proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *prezi* di dalam kelas. Kelebihan *prezi* memberikan pengaruh dan respon siswa, seperti pada gambar 1 berikut ini.



Gambar 1. Visualisasi Media *Prezi* (sumber : hasil penelitian, 2022)

Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 15 Samarinda” dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang kuat antara media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap minat belajar siswa kelas XI IPS dengan hasil koefisien determinasi yang signifikan yaitu sebesar 72,2%. Media pembelajaran berbasis *prezi* perlu dilanjutkan dan dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Anggraeni, S. W., Alpiyan, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Basuki, N. (2011). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Menggambar Teknik. *PEDIKA (Jurnal Pendidikan Vokasi)*, 1–16.
- Blitar, K. S. (2021). Pengembangan Media *Dart Board* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas 11 Di SDIT Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar Siti Khumairo' Yuli Al -Manik 1. 7(1), 78–95.
- Hesti Rachma Wati. (2021). Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI Di SMA Negeri 1 Babat Lamongan. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam, 2021). *SKRIPSI*.
- Iman, F., Faoji Anwar, I., Junita Harahap, L., Ningsih, S., Miarsyah, M., & Hendi Ristanto, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran *Prezi* Berbasis Mnemonic Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *BIOSFER: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 4(1). <https://doi.org/10.23969/biosfer.v4i1.1356>
- Nasution, E. Y. P., & Siregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi*. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 205–221. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.466>
- Nurhidayah Suaib. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI Silopo Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pare-pare. *SKRIPSI*
- Oktarika, D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(1), 15–26. <http://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/saintek/article/download/2/2>
- Rohiman. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Prezi* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Fungsi Pada Siswa Kelas

VIII Semester 1 SMP Negeri 18 Bandar Lampung. (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. 1140 H/2019 M). *SKRIPSI*.

Saputri, I. J., Irafahmi, D. T., & Sumadi, S (2016). Media Presentasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran Akutansi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(4). <https://doi.org/10.26675.jabe.v2i4.607>

Siskawati maya, pargiti, P. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa*. 4(1), 72–80.

Siti Nur'aini Wahyu Lukmana. (2021). Pengaruh Pembelajaran Online Masa Pandemi Terhadap Minat Belajar Siswa Di PAUD Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2021). *SKRIPSI*.

Ulfah Siti Zaenab. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Materi Teknik Animasi Dua Dimensi Menggunakan Macromedia Flash (Studi Kasus Pada SMK Negeri 1 Mesjid Raya), (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2018 M/1439 H). *SKRIPSI*.

Vidiasti, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Prezi* Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (tik) Kelas XI di SMA Negeri 1 pakek. *Joeict*, 3(1), 88—94