

HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 MUARA MUNTAI

Riska Hartati*

Universitas Mulawarman

*) Riskahartati18@gmail.com

Reza*

Universitas Mulawarman

*) Reza_pendeko@yahoo.co.id

Nasib Subagio*

Universitas Mulawarman

*) Nasibsubagio1312@gmail.com

Abstract: The purpose of this study was to find out the learning styles of students at SMA Negeri 1 Muara Muntai, student achievement in economics subjects at SMA Negeri 1 Muara Muntai, and a significant relationship between learning styles and student achievement in economic subjects at SMA Negeri 1 Muara Muntai. The form of this research is correlation research, the subjects of this correlation research are students of class XI IPS 1 and XI IPS 2, totaling 48 students at SMA Negeri 1 Muara Muntai. Data collection techniques in this study used observation, interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis techniques in this study used descriptive statistical analysis and chi-square test. The results of this study indicate that in class XI IPS 1 and XI IPS 2 there are 39 students belonging to the good criteria with the average score being in the interval 80 - 89 and 9 students belonging to the interval criteria 70 -79. The relationship between learning style and learning achievement is 0.99 so it can be concluded that there is a significant relationship between learning style and learning achievement in economics subjects at SMA Negeri 1 Muara Muntai.

Keywords: Learning Style, Student Achievement

Abstrak: Tujuan penelitian ini untuk dapat mengetahui gaya belajar siswa di SMA Negeri 1 Muara Muntai, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai, dan hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai. Bentuk penelitian ini adalah penelitian korelasi, subjek penelitian korelasi ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang berjumlah 48 siswa di SMA Negeri 1 Muara Muntai. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, kuisisioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan uji chi - kuadrat. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 terdapat 39 siswa tergolong ke dalam kriteria yang baik dengan nilai rata-rata berada pada interval 80 – 89 dan 9 siswa tergolong ke dalam kriteria interval 70 -79. Berdasarkan data yang telah diperoleh dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Prestasi Belajar Siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dicapai, pendidikan akan mengubah segala hal yang mengenai cara berfikir dan bertindak. Karena dengan adanya pendidikan orang yang tidak mengerti akan menjadi lebih paham. Proses pendidikan di sekolah dimulai dari kegiatan belajar yang paling pokok, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan kegiatan dan prestasi belajar akan menimbulkan masalah bagi siswa dan sekolah.

Mengetahui berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam belajar perlu dilakukan suatu evaluasi, pemahaman belajar dapat dikatakan berhasil karena dipengaruhi oleh cara penyampaian dan informasi dari pendidik dan gaya belajar setiap individu.

Melalui gaya belajar siswa akan mengalami perubahan aktivitas menjadi lebih baik lagi, sehingga belajar akan membawa perubahan dalam pola pikir, perbuatan, tindakan, sikap dan etika. Belajar juga dapat menambah ilmu pengetahuan dan dapat mengembangkan wawasan sehingga siswa akan lebih memahami dan menyerap pelajaran ekonomi. Gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki oleh individu dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterima. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan siswa dalam belajar.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah dicapai siswa setelah melakukan perbuatan belajar selama waktu yang telah ditentukan bersama. Dalam suatu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. Akan tetapi tidak bisa dipungkiri bahwa tinggi rendahnya prestasi siswa banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping proses pengajaran itu sendiri. (Suharsimi Arikunto, 2002:21)

Terdapat tiga gaya belajar seseorang yaitu visual (Cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat), audiotutial (belajar melalui apa yang mereka dengar), dan kinestetik (belajar melalui gerak dan sentuhan). (Deporter & Hernacki, 2002:110-112).

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui gaya belajar siswa kelas XI di SMA Muara Muntai.
2. Mengetahui prestasi belajar yang diraih siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Muara Muntai
3. Mengetahui besarnya hubungan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Naegeri 1 Muara Muntai dalam mata pelajaran ekonomi.

METODOLOGI

Teknik yang digunakan dalam memperoleh data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan skala gaya belajar, uji chi-kuadrat dan dokumentasi nilai rapor mata pelajaran ekonomi semester 2 tahun pembelajaran 2019 / 2020 di SMA Negeri 1 Muara Muntai. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Muara Muntai, jalan DR. FL Tobing RT 03 NO 53, Kecamatan Muara Muntai, Kabupaten Kutai Kartanegara.

Teknik yang digunakan oleh peneliti saat mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Observasi, Wawancara, Kuisioner, dan Dokumentasi. Setelah responden memberikan jawaban kepada peneliti melalui skala gaya belajar, selanjutnya dilakukan analisis data. Data hasil skala gaya belajar dan nilai prestasi belajar siswa dapat diuji melalui hipotesis deskriptif satu sampel dengan data berbentuk nominal, maka digunakan teknik statistik, yaitu:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Peneliti menggunakan kriteria untuk dijadikan patokan yaitu kriteria penilaian lima kategori menurut (Suharsimi Arikunto, 2010: 44) yaitu:

1. Uji Chi - Kuadrat

a. Karakteristik Chi - Kuadrat:

- 1.) Nilai Chi – Kuadrat selalu positif
- 2.) Terdapat beberapa keluarga distribusi Chi – Kuadrat, yaitu distribusi Chi – Kuadrat dengan DK = 1, 2, 3, dst.
- 3.) Bentuk Distribusi Chi - Kuadrat adalah menjulur positif.

Rumus Chi – Kuadrat

$$X^2 = \left[\frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Keterangan :

X^2 = Nilai chi – kuadrat

f_e = Frekuensi yang diharapkan

f_o = Frekuensi yang diperoleh / diamati

4.) Koefisien Kontigensi

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

Keterangan:

C = Koefisien kontigensi

X² = Nilai chi – kuadrat

N = Jumlah Total

5.) Koefisien Kontigensi C_{maks}

Koefisien kontigensi C maksimal untuk dapat mengetahui hubungan melalui M = jumlah minimum baris dan Kolom tabel kontigensi.

HASIL

Tabel 1. Data persentase gaya belajar siswa kelas X IPS 2 dan XI IPS 1 SMA Negeri 1

No	Gaya Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Visual	20	41,7%
2.	Auditorial	20	41,7%
3.	Kinestetik	8	16,6%
	Jumlah	48	100%

Berdasarkan tabel diatas nilai gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa terbagi menjadi 3 kelompok yaitu nilai gaya belajar visual, nilai gaya belajar auditorial dan nilai gaya belajar kinestetik dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 12 di SMA Negeri 1 Muara Muntai, maka pada penelitian ini diuji hipotesis menggunakan tabel kontigensi, nilai frekuensi yang diharapkan, uji nilai chi –kuadrat, nilai tabel, koefisien kontigensi C dan C maks yaitu sebagai berikut :

a. Menentukan Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Nol (H_0) : tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai
2. Hipotesis Alternatif (H_a) : terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai

b. Tabel Kontingensi

Tabel kontingensi berbentuk 2×3 (2 baris dan 3 kolom), setiap kotak disebut sel, setiap sebuah kolom berisi sebuah subvariabel, dan setiap sebuah baris berisi sebuah subvariabel.

Tabel 2. Tabel Kontingensi Gaya Belajar

Kategori Nilai Prestasi	Gaya Belajar			Total
	Visual	Auditorial	Kinestetik	
Baik	17	16	6	39
Cukup	3	4	2	9
Total	20	20	8	48

c. Nilai Frekuensi yang diharapkan (f_e)

Untuk menghitung frekuensi yang diharapkan (f_e) pertama – tama dihitung berapa persen dari masing – masing gaya belajar, yaitu sebagai berikut :

- 1) Ketiga gaya belajar yang mendapatkan nilai baik

$$\frac{17 + 16 + 6}{48} = \frac{39}{48} = 0,812$$

- 2) Ketiga gaya belajar yang mendapatkan nilai cukup

$$\frac{3 + 4 + 2}{48} = \frac{9}{48} = 0,187$$

Selanjutnya masing – masing (f_e) (frekuensi yang diharapkan) dari tigagaya belajar dapat dihitung :

1)Ketiga gaya belajar yang mendapatkan nilai baik yaitu

a) f_e Visual = $0,812 \times 20 = 16.24$

b) f_e Auditorial = $0,812 \times 20 = 16.24$

c) f_e Kinestetik = $0,812 \times 8 = 6.49$

2)Ketiga gaya belajar yang mendapatkan nilai cukup yaitu

a) f_e Visual = $0,187 \times 20 = 3.74$

b) f_e Auditorial = $0,187 \times 20 = 3.74$

c) f_e Kinestetik = $0,187 \times 8 = 1.49$

Tabel 3. Nilai (f_e) ke dalam Kontigensi Gaya Belajar

Kategori	Visual		Auditorial		Kinestetik		Total
	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	
Baik	17	16.24	16	16.24	6	6.49	39
Cukup	3	3.74	4	3.74	2	1.49	9
Total	20		20		8		48

a. Uji Nilai Chi – Kuadrat

$$X^2 = \left[\frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

$$X^2 = \left[\frac{17 - 16.24^2}{16.24} \right] + \left[\frac{16 - 16.24^2}{16.24} \right] + \left[\frac{6 - 6.49^2}{6.49} \right] + \left[\frac{3 - 3.74^2}{3.74} \right] \\ + \left[\frac{4 - 3.74^2}{3.74} \right] + \left[\frac{2 - 1.49^2}{1.49} \right]$$

$$X^2 = 0,035 + 16.24 + 0.47 + 0.146 + 0.018 + 0.174$$

$$X^2 = 16.633$$

Jadi nilai uji chi -kuadrat adalah 16.633

b. Nilai X^2 Tabel

Menentukan nilai X^2 tabel adalah sebagai berikut:

Taraf Signifikan (α) = 0.05

$$\begin{aligned} Df &= (\text{Baris} - 1) (\text{Kolom} - 1) \\ &= (2 - 1) (3 - 1) \\ &= 2 \end{aligned}$$

X^2 tabel adalah 5.991

c. Koefisien Kontigensi C

$$C = \frac{\sqrt{X^2}}{N + X^2}$$

$$C = \frac{\sqrt{16.633}}{48 + 16.63}$$

$$C = 0.99$$

Jadi besarnya koefisien hubungan gaya belajar dengan prestasi belajar adalah 0.99

a. Koefisien Kontigensi C_{maks}

Tabel kontigensi nilai X^2 hitung = 16.633 dengan $N = 48$ maka, $M =$ jumlah minimum baris dan kolom tabel kontigensi terdiri dari 2 baris dan 3 kolom maka minimumnya 2, sehingga C_{maks} memiliki penilaian semakin dekat nilai C dengan C_{maks} maka semakin dekat derajat hubungan, antara gaya belajar dengan prestasi belajar.

Berdasarkan data yang telah diperoleh melalui rumus uji nilai chi – kuadrat, maka akan ditentukan hipotesis terhadap penelitian ini, yaitu X^2 hitung = 16.633 > X^2 tabel = 5.991 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hubungan gaya belajar dengan prestasibelajar sebesar 0.99.

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya hubungan gaya belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai.

Gaya belajar berperan untuk menumbuhkan prestasi belajar siswa menjadi lebih baik, sehingga siswa yang memiliki gaya belajar yang sesuai dengan dirinya secara tidak langsung akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Muara Muntai dapat diketahui melalui uji chi - kuadrat. Gaya belajar siswa dapat dilihat pada perhitungan X^2 hitung = 16.633 > X^2 tabel = 5.991 maka artinya terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai. Penelitian ini diketahui terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar siswa karena X^2 hitung > X^2 tabel, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Jorry F. Monoarfa (2017). Hasil penelitian menunjukkan hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Bitung, setelah melakukan penelitian dengan menggunakan angket gaya belajar, data hasil belajar semester genap siswa kelas XII dan dianalisis dengan menggunakan Chi Kuadrat, disimpulkan bahwa gaya belajar mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika.

Penelitian lainnya juga yang sejalan dilakukan oleh Arif Budianto pada tahun (2016), hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar dengan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran gambar teknik di SMK Piri Sleman. Berdasarkan dari hasil uji normalitas data, dapat disimpulkan bahwa variabel gaya belajar, keaktifan belajar dan prestasi belajar mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal. Hal ini karena ketiga variabel memiliki nilai taraf signifikansi Chi-kuadrat (X^2) lebih besar dari 0,05.

KESIMPULAN

Berdasarkan pada uraian dalam bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya belajar siswa terbagi menjadi tiga yaitu visual, auditorial, dan kinestetik melalui gaya belajar dapat diketahui bahwa siswa di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Muara Muntai lebih cenderung memiliki gaya belajar visual yaitu 20 siswa (41,7%), gaya belajar auditorial yaitu 20 siswa (41,7%), dan gaya belajar kinestetik yaitu 8 siswa (16,6%).
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dapat dilihat melalui nilai rapor semester 2 yang menunjukkan bahwa 39 siswa tergolong ke dalam kriteria yang baik dengan nilai rata-rata berada pada interval 80 – 89 dan 9 siswa tergolong ke dalam kriteria cukup pada interval 70 -79.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Muara Muntai, berdasarkan data yang telah diperoleh melalui rumus uji nilai chi – kuadrat, yaitu X^2 hitung = 16.633 > X^2 tabel = 5.991 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hubungan signifikan gaya belajar dengan prestasi belajar sebesar 0.99.

DAFTAR PUSTAKA

- DePorter Bobbi, Hernacki Mike. 2010. Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang – Ruang Kelas. Bandung : Kaifa
- Singh Kiranjit Kaur Balbir. 2011. Learning Styles and Overall Academic Achievement in a Specific Educational System. *International Journal of Humanities and Sosial Science*. Vol. 1 No. 10 Hal. 144
- Gilakjani Abbas Pourhossein. 2012. Visual, Auditory, Kinaesthetic Learning Styles and Their Impacts on English Language Teaching. *Journal of Studies in Education*, Vol. 2 No.1 Hal.105