

## PENGEMBANGAN MATERI AJAR EKONOMI KELAS X DI MAN 1 SAMARINDA

**Sarmilla**

Universitas Mulawarman,  
[sarmilala156@gmail.com](mailto:sarmilala156@gmail.com)

**Reza**

Universitas Mulawarman,  
[reza@fkip.unmul.ac.id](mailto:reza@fkip.unmul.ac.id)

**Ratna Fitri Astuti**

Universitas Mulawarman,  
[ratna.fitri@fkip.unmul.ac.id](mailto:ratna.fitri@fkip.unmul.ac.id)

---

### **Abstract**

This research aims to develop economics teaching materials for class X based on economic rationality, and determine the responses of students in class The type of research used is research and development (R&D) with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The test subjects in this research were students of class X A MAN 1 Samarinda, totaling 36 students. . Data collection techniques in this research were interviews and questionnaires. The results of the research show that the level of appropriateness of teaching materials based on the assessment of material experts with an average of 4.0 is in the valid category. The results of student responses show that almost all students gave positive responses to economic teaching materials based on economic rationality and the results of the assessment of student responses with an average of 3.7 were in the agree category. Based on the results of this research it can be concluded that economic teaching materials based on economic rationality are suitable for use. in the economic learning process.

**Keywords:** Development, Teaching Materials, Economic Rationality.

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi ajar ekonomi kelas X berbasis rasionalitas ekonomi, dan mengetahui tanggapan siswa kelas X A MAN 1 Samarinda terhadap materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi. Jenis penelitian yang digunakan adalah *research and development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas X A MAN 1 Samarinda yang berjumlah 36 siswa. . Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkatkelayakan materi ajar berdasarkan penilaian ahli materi dengan rata-rata 4,0 berada pada kategori valid. Hasil tanggapan siswa menunjukkan hampir seluruh siswa memberikan tanggapan positif terhadap materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi dan hasil penilaian respon siswa dengan rata-rata 3,7 berada pada kategori setuju.berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Materi Ajar, Rasionalitas Ekonomi.

## **PENDAHULUAN**

Pentingnya materi ajar dalam pembelajaran disekolah membuat guru harus memberikan materi ajar yang dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran ekonomi cepat. Materi ajar memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran, dengan adanya materi ajar dapat mempermudah siswa maupun guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Bahan ajar ekonomi tidak hanya satu macam saja tetapi banyak sekali bahan ajar ekonomi yang memuat materi materi ekonomi dari sumber yang berbeda-beda yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar ekonomi yang sering digunakan di MAN 1 Samarinda adalah buku, karena buku merupakan bahan ajar yang memuat materi-materi ajar yang lengkap dan tersusun rapi.

Materi ajar memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran karena dengan materi ajar maka dapat mempermudah siswa maupun guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan saat ini tidak hanya berfokus pada materi saja tetapi harus memenuhi standar tertentu dan dapat tersampaikan materi ajar tersebut dengan baik kepada siswa. Materi pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing mata pelajaran dan setiap materi didalamnya memiliki konsep pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi tersebut.

Materi ajar yang akan dikembangkan peneliti adalah materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi, seiring perkembangan zaman saat ini membuat manusia di hadapkan dengan berbagai macam pilihan dari berbagai aspek kehidupan. Maka dari itu peneliti ingin menanamkan nilai-nilai rasionalitas ekonomi pada siswa agar dalam memilih sesuatu harus sesuai dengan akal sehat dan dapat melihat mana suatu keinginan dan mana yang betu-betul kebutuhan. Dari pengalaman peneliti sendiri sudah banyak menemukan kejadian disekitar yang dalam memilih sesuatu tidak menggunakan rasionalitas ekonomi, sehingga apa yang menjadi pilihan dan sudah diambil seseorang kadang membuat rasa tidak nyaman dengan pilihan itu.

Berdasarkan hasil pengamatan yang saya lakukan saat melakukan observasi awal di MAN 1 Samarinda saat pembelajaran secara langsung saya melihat materi ajar yang digunakan khususnya materi ajar ekonomi belum adanya materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas. Maka dari itu peneliti ingin mengembangkan materi ajar ekonomi dan mengetahui apakah layak digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi. Pada proses pembelajaran diperlukan materi ajar yang layak agar siswa dapat mencapai kompetensi pembelajaran yang ditentukan, materi ajar yang layak dan

dapat digunakan adalah materi ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan di capai, sesuai dengan kebutuhan siswa, berisi materi berupa penjelasan contoh-contoh dari materi, dan penyajian gambar yang sesuai dengan materi serta mudah dipahami oleh siswa . Salah satu materi ajar yang dapat dikembangkan sebagai pendukung proses pembelajaran adalah materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi sehingga materi yang disampaikan sesuai dengan kehidupan yang dilalui saat ini artinya dalam memilih sesuatu dalam kehidupan harus rasional dan sesuai dengan keinginan dan kebutuhan yang diperlukan.

Widodo dan Jasmadi (dalam dwijayanthi, dkk.2015) mengemukakan bahwa materi ajar merupakan seperangkat sarana atau alat pembelajaran berisikan materi pembelajaran, metode, dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitas. Jadi materi ajar adalah sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

Sumantri (2016:217) mengatakan materi ajar merupakan salah satu sumber belajar dalam bentuk konsep, prinsip , definisi, gugus isi atau konteks, data maupun fakta, proses, nilai, kemampuan dan keterampilan. Materi yang digunakan hendaknya mengacu pada program dalam silabus yang membelajarkannya disesuaikan dengan kebutuhan dan lingkungan peserta didik. Menurut Iskandarwassid dan Sunendar (2011:171), materi ajar adalah seperangkat informasi yang harus diserap peserta didik melalui pembelajaran yang menyenangkan. Peserta didik harus benar-benar merasakan manfaat itu setelah mempelajarinya. Menurut Haling (2007:173) Materi ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Pendapat lain mengenai materi ajar oleh Sanjaya (2008:141) materi ajar (*Learning materials*) adalah segala sesuatu yang menjadi isi kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa sesuai dengan kompetensi dasar dalam rangka pencapaian standar kompetensi setiap mata pelajaran dalam satuan pendidikan tertentu. Prasotowo (2017:17) mengemukakan bahwa Materi ajar pada dasarnya merupakan segala bahan (baik informasi, alat maupun teks) yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran .

## METODOLOGI

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode *Research and Development* (Penelitian Pengembangan). Metode penelitian *Research and Development* merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, Dick and Carry (1996) menggunakan istilah ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Sugiyono, 2019. Pengembangan media ini menggunakan model ADDIE karena rasional, sistematis, mudah dipelajari dan lengkap. Model ADDIE tersusun secara sistematis sehingga dalam pelaksanaannya urut, setiap tahap yang akan dilalui selalu mengacu pada tahap sebelumnya yang melalui proses revisi atau perbaikan sehingga tahap selanjutnya diperoleh produk media pembelajaran yang efektif.

Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X A MAN 1 Samarinda. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Samarinda, teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara dan angket. Angket disini bertujuan untuk mengetahui seberapa layak dan sejauh mana siswa dapat memahami materi yang ada pada materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi

Instrument yang digunakan adalah angket penilaian materi ajar oleh ahli materi. Analisis data angket penilaian menggunakan analisis deskriptif dengan mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif yaitu skorsing pilihan jawaban skala likert tergantung pertanyaan atau pernyataan dari validator, skor jawaban adalah SB = 5, B = 4, N = 3, TB = 2, STB = 1. Menghitung rata-rata jumlah skor yang diperoleh rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$  adalah skor rata-rata,  $\sum x$  adalah jumlah skor yang diperoleh. Materi ajar dikatakan valid jika memiliki nilai rata-rata antara 3,4 sampai 5,0 dari hasil validasi ahli materi. Selanjutnya data yang diperoleh dari hasil angket diolah dengan dicari persentasinya, yaitu: jika, skor yang diperoleh sebesar 1,0 – 1,8 (sangat tidak valid), skor 1,8 – 2,6 (tidak valid), skor 2,6 – 3,4 (cukup valid), skor 3,4 – 4,2 (valid), dan skor 4,2 – 5,0 (sangat valid).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **HASIL**

Pengembangan dan penelitian dilakukan di kelas X A MAN 1 Samarinda. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi. Pengembangan dan penelitian ini menggunakan penelitian research and development (R&D) menggunakan metode pengembangan ADDIE. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil pengembangan materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi yang dikembangkan oleh penulis. Sebelum diberikan kepada siswa materi ajar yang dikembangkan terlebih dahulu diberikan kepada guru ekonomi MAN 1 Samarinda untuk dilakukan penilaian terhadap materi ajar yang dibuat. Penilaian yang diberikan berdasarkan angket yang dibuat penulis. Berikut adalah hasil angket dari dua ahli materi:

## Perhitungan Hasil Angket Ahli Materi

No	Butir Penilaian	Nilai	
		Ahli materi 1	Ahli materi 2
1.	Materi rasionalitas yang disajikan memiliki daya tarik bagi siswa	4	3
2.	Materi ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi sebagai materi ajar dalam pembelajaran secara mandiri	4	4
3.	Materi yang disajikan lengkap sesuai dengan kompetensi dasar	5	4
4.	Materi yang disajikan lengkap sesuai dengan indicator dan tujuan pembelajaran	4	4
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan materi kegiatan ekonomi	5	4
6.	Materi kegiatan ekonomi yang disajikan mudah dipahami	4	5
7.	Keteraturan/sistematik materi disajikan secara berurutan	5	5
8.	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan sma	4	5
9.	Contoh soal yang diberikan dapat melatih kemampuan berfikir kreatif siswa	4	4
10.	Soal latihan diberikan sesuai dengan indicator yang ingin dicapai	4	4
11.	Soal latihan yang diberikan mencakup keseluruhan kegiatan ekonomi	4	5
12.	Materi rasionalitas ekonomi yang disajikan dapat menyesuaikan dalam materi kegiatan ekonomi	4	5
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan yang sempurna	5	4
14.	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami siswa	4	5
Jumlah		60	61

1. Menghitung penilaian ahli materi 1 dengan rata-rata jumlah skor yang diperoleh dengan rumus

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

$$x = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} = \frac{60}{14}$$

$$\bar{x} = 4,2$$

Berdasarkan kriteria ke validan materi ajar didapatkan rerata skor 4,2 dengan klasifikasi valid.

2. Menghitung penilaian ahli materi 2 dengan rata-rata jumlah skor yang diperoleh dengan rumus:

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

$$x = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} = \frac{61}{14}$$

$$\bar{x} = 4,3$$

Berdasarkan kriteria ke validan materi ajar di dapatkan rerata skor 4,3 dengan klasifikasi Valid.

Materi ajar yang sudah di revisi dari hasil angket ahli materi maka selanjutnya adalah evaluasi materi ajar yang dibuat penulis. Evaluasi ini dilakukan dengan memberikan angket respon siswa terhadap materi ajar yang dibuat. Berikut adalah hasil perhitungan angket respon siswa:

Skala Likert												
No	SS	5	S	4	N	3	TS	2	STS	1	Jumlah	Rata -Rata
1	5	25	18	72	13	39					136	3,7
2	13	65	16	64	6	18	1	2			149	4,1
3	11	55	20	80	4	12			1	1	148	4,1
4	16	80	11	44	6	18	3	6			148	4,1
5	14	70	14	56	7	21	1	2			149	4,1
6	16	80	14	56	4	12	2	4			152	4,2
7	23	115	9	36	3	9			1	1	161	4,4
8	14	70	14	56	5	15	3	6			147	4,1
9	13	65	14	56	9	27					148	4,1
10	5	25	19	76	9	27	2	4	1	1	133	3,7
11	13	65	9	36	13	39	1	2			142	3,9
<b>Total</b>											<b>1.613</b>	<b>44,5</b>
<b>Total Rata-Rata</b>												<b>4,0</b>

Menghitung rata-rata jumlah skor yang diperoleh dengan rumus:

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

$$x = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} = \frac{44,5}{11}$$

$$\bar{x} = 4,0$$

Berdasarkan table 4.3 kriteria angket respon siswa didapatkan rerata skor 4,0 dengan klasifikasi valid. Hasil penelitian pengembangan materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi untuk kelas X dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi dan respon siswa terhadap materi ajar yang dibuat.

## **PEMBAHASAN**

Penelitian ini menggunakan jenis *Research and Development* (R&D) dengan judul materi ajar ekonomi adalah rasionalitas ekonomi. Model pengembang yang digunakan adalah ADDIE, tahapan ADDIE diantaranya adalah Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).

Tahap pertama adalah tahap analisis. Analisis yang dilakukan peneliti adalah dengan melakukan wawancara dengan guru ekonomi di MAN 1 Samarinda. Wawancara ini dilaksanakan tanggal 18 juli dengan narasumber Ibu Dian Wulantika Cahyaningsih, S.Pd. wawancara dilakukan adalah untuk mengetahui keadaan awal siswa kelas X dan bahan ajar yang digunakan serta kurikulum yang digunakan sekolah dalam melaksanakan pembelajaran.

Tahap kedua adalah desain. Tahap ini peneliti mulai merancang materi ajar yang akan dikembangkan, dalam merancang materi ajar ini ada beberapa hal yang di persiapkan diantaranya adalah peneliti mulai mengumpulkan referensi materi ajar kemudian dilanjutkan dengan penyusunan kerangka materi ajar setelah itu lanjut menyusun materi ajar yang sesuai dengan rancangan peneliti hingga akhir.

Tahap ketiga adalah pengembangan. Tahap ini bertujuan untuk pengembangan materi ajar ekonomi yang di masukkan nilai-nilai rasionalitas ekonomi dalam materi kegiatan ekonomi, lembar penilaian berupa angket yang didalamnya terdapat kritik dan saran kepada ahli materi atau validator. Validator ahli materi adalah Ibu Dian Wulantika Cahyaningsih S.Pd dan Ibu Puput Fitria Astuti, SE.I guru ekonomi MAN 1 Samarinda.

Tahap keempat adalah implementasi. Setelah dinyatakan layak oleh validator ahli materi, materi ajar ini diterapkan di kelas X A. Pada tahap ini di ikuti oleh 36 siswa dan dilaksanakan 1 kali pertemuan selama 2 jam pelajaran. Pada tahap ini peneliti melakukan proses pembelajaran menggunakan materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi kepada siswa.

Tahap kelima adalah evaluasi. Selanjutnya adalah tahap evaluasi terhadap materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi yang dapat dilihat dari hasil validasi ahli materi dan angket respon siswa, dimana dari hasil validasi ahli materi yang diperoleh kriteria valid untuk materi ajar dan respon dari 36 siswa yang mengisi angket yang diberikan juga menunjukkan bahwa hasil diperoleh kriteria valid untuk digunakan.



## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penilaian melalui kuisioner ahli materi dan siswa, dapat disimpulkan bahwa materi ajar yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar untuk materi ajar ekonomi.. berdasarkan validasi dari dua ahli materi oleh guru ekonomi, materi ajar rasionalitas ekonomi sudah layak untuk digunakan dengan rata rata skor 4,2 dan 4,3 yang berada pada kategori valid. hasil angket respon siswa kelas X A, Materi ajar ekonomi berbasis rasionalitas ekonomi memperoleh skor 3,7 berada pada kategori setuju dapat dapat kesimpulan bahwa materi ajar ekonomi dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Iskandarwassid dan Sunendar,Dadang. 2011. *Srategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Prastowo. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Banjarmasin: Diva Press.
- Fadhilah, Rizki Juni. (2022). *Kelayakan Materi Ajar Ekonomi Kelas x Berbasis Moralitas Ekonomi di SMA NEGERI 4 Samarinda*. Universitas Mulawarman.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Pn eleitian Tindakan)*. ALFABETA. Bandung.
- Sumantri, Syarif Muhammad. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarata: PT Raja Grafindo Persada.