

Penerapan Pembelajaran Daring Materi Teks Berita Melalui Live Instagram Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda

Nur Syifa Rahmah Al Baghdadi, Yusak Hudyono, Alfian Rokhmansyah

Universitas Mulawarman

Universitas Mulawarman

Universitas Mulawarman

Email: syifarahmah53@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted at SMP Negeri 40 Samarinda in the 2020/2021 academic year, aiming to describe the application of online learning of news text material through Live Instagram that has been carried out by researchers. Researchers conducted research on junior high school students because the current condition of using Instagram is not only used by adults. But, also among children and adolescents. This Instagram application has become much in demand by children and teenagers because it has unique features in making videos or photos and being able to see the latest news. By having unique features students or students choose Instagram as the trendy application at this time. In this online learning, researchers use the Instagram application because it has interesting features that can provide new experiences for teaching and learning activities with students. One of the interesting features in the Instagram application used by researchers is Live Instagram. The formulation of the problem raised in this study is the implementation of learning through Instagram media, the obstacles that occur in online learning and the researchers' efforts to overcome the problems of online learning through Instagram media. To achieve these objectives, researchers used qualitative research. Data were collected using interview techniques, document studies and questionnaires. The results of the study show: 1) The implementation of online learning of news text materials through Instagram media, 2) the obstacles that occur in online learning of news text materials through Instagram media, 3) the efforts made to overcome the problems of online learning through Instagram media.

Keywords: online learning, instagram media, news text.

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik di kelas. Dalam proses pembelajaran melibatkan kegiatan belajar dan mengajar yang dapat menentukan keberhasilan siswa serta untuk mencapai tujuan pendidikan. Belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang terjadi pada individu, yang sebelumnya tidak bisa menjadi mahir. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa proses pembelajaran merupakan sebuah proses

pembelajaran merupakan sebuah proses belajar dan mengajar secara langsung. Namun pada awal tahun 2020 sistem pendidikan berubah karena adanya pandemi covid-19.

Prosedur pembelajaran yang dilaksanakan secara tatap muka berubah menjadi pembelajaran dalam jaringan (daring) di rumah. Pembelajaran daring adalah sebuah pembelajaran yang dilaksanakan dari jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer. Dalam penerapan pembelajaran daring ini aplikasi yang digunakan

oleh guru dan siswa adalah aplikasi seperti Zoom Meeting, google meet, google class room, dan whatsapp.

Dalam pembelajaran daring ini, penulis menggunakan aplikasi Instagram karena memiliki fitur menarik yang dapat memberikan pengalaman baru untuk kegiatan belajar mengajar dengan siswa. Salah satu fitur yang menarik di dalam aplikasi instagram yang digunakan penulis yaitu live instagram. Veygid et al dalam jurnal Analisis Fitur dalam Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (2020), menjelaskan Instagram memiliki beberapa fitur yang dapat menunjang pembelajaran daring antara lain Live Instagram yang sama halnya seperti Teleconference yang memudahkan interaksi guru dalam monitoring segala kebutuhan materi belajar siswa. adapun Pembelajaran yang akan dilaksanakan penulis yaitu menyampaikan materi teks berita. Materi tersebut akan diajarkan pada tingkatan kelas VIII di SMP Negeri 40 Samarinda.

Penulis melakukan penelitian terhadap siswa SMP karena kondisi saat ini penggunaan Instagram tidak hanya digunakan oleh orang dewasa. Tetapi, juga dikalangan anak-anak dan remaja. Aplikasi Instagram ini menjadi banyak diminati anak-anak dan remaja karena memiliki fitur yang unik dalam membuat vidio atau foto dan dapat melihat berita-berita terbaru. Dengan memiliki fitur yang unik siswa atau pelajar memilih Instgram sebagai aplikasi trendi pada saat ini.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka akan dilakukan penelitian terkait penerapan pembelajaran daring, yang menggunakan media Instagram sebagai salah satu alternatif mengajar disekolah SMP negeri 40 samarinda karena pembelajaran yang dilakukan di SMP Negeri 40 samarinda belum menggunakan media pembelajaran baru seperti instagram karena sebelumnya mereka menggunakan goggle meet dan whatsapp sebagai media pembelajaran dan peneliti berkesempatan untuk melakukan penelitian pembelajaran menggunakan media instgram yang digunakan sebagai media pembelajaran baru dan untuk mengatasi masalah dalam sistem pembelajaran pada masa pandemi Covid- 19

Definisi operasional adalah pemberian definisi terhadap variabel penelitian secara operasional sehingga peneliti mampu mengumpulkan informasi yang dibutuhkan terkait

dengan konsep. Maka diperlukan pemilihan indikator sebagai alat untuk mengetahui penjelasan media daring yang digunakan untuk pembelajaran. Penelitian ini meneliti penggunaan media daring pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring oleh guru dan dipraktikan melalui kelas virtual.

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran daring, yaitu:

a. Membuka Pelajaran

Dengan kegiatan ini guru menunjukkan adanya kepedulian yang besar terhadap keberadaan siswa. Dalam membukan kegiatan guru membuka dengan salam dan presensi siswa. Dalam penelitian ini peneliti saat membuka pembelajaran peneliti memulai jam pembelajaran sesuai dengan jam yang telah dijadwalkan dan peneliti menunggu selama 5 menit untuk siswa yang hadir di live instagram dan peneliti membuat di kolom komentar dan disematkan agar siswa yang hadir di live instargam dapat membaca lalu dapat memngikuti arahan peneliti.

b. Penyampaian Materi

Dalam penyampain materi guru menyampaikan materi secara berurutan dari pengertian, ciri-ciri dan contoh dari materi yang disampaikan oleh guru. Didalam penelitian ini peneliti menjelaskan secara lisan dan memberikan contoh materi teks berita berupa penjelasan dalam gambar yang ditampilkan saat pembelajaran live instagram.

c. Menutup Pembelajaran

Kegiatan ini guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan dengan menanyakan ulang materi yang telah disampaikan atau memberi tugas yang berhubungan dengan materi yang dijelaskan. Didalam penelitian ini peneliti sebelum menutup pembelajaran, peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya melalui fitur yang ada di instagram dengan nama “siaran langsung bersama” agar siswa yang bertanya terlihat di layar live instagram. Setelah peneliti memberikan kesempatan tanya jawab peneliti memberikan tugas membuat vidio membaca teks berita dan diupload di akun masing-masing siswa.

2. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring yaitu:

a. Keterbatasan akses internet

Keterbatasan internet di daerah tempat tinggal peserta didik yang tidak mendapatkan jangkauan internet yang stabil, maka akan sulit bagi

mereka untuk mengakses layanan internet. Selain itu, harga pemakan data internet juga masih dirasa cukup mahal.

b. Berkurangnya interaksi dengan pengajar

Hai ini menyebabkan interaksi pendidik dan peserta didik menjadi berkurang sehingga akan sulit bagi peserta didik untuk mendapatkan lebih lanjut mengenai materi.

c. Pemahaman terhadap materi

Materi yang disampaikan oleh pendidik yang direspon oleh peserta didik dengan kemampuan tingkat pemahaman yang berbeda-beda.

d. Minimnya pengawasan dalam pembelajaran

Dengan adanya pembelajaran secara daring, membuat peserta didik kadang kehilangan focus saat pemberian materi yang diberikan oleh pendidik.

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi (Sugiyono, 2012:1).

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumennya adalah peneliti itu sendiri sehingga untuk dapat menjadi instrumen maka peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas, sehingga mampu bertanya, menganalisis, memotret, dan mengontruksi obyek yang diteliti menjadi lebih jelas dan bermakna. Dalam penelitian kualitatif pengumpulan data tidak dipandu oleh teori, tetapi dipandu oleh fakta-fakta yang ditemukan saat penelitian berlangsung (Sugiyono, 2012:2-3).

Pada penelitian ini, fakta-fakta yang diperoleh peneliti adalah penerapan pembelajaran daring dengan materi teks berita melalui siaran langsung pada aplikasi instagram di masa pandemi covid-19 dikelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda.

Sumber Data

Menurut Moleong bahwa sumber data kualitatif adalah tampilan yang berupa kata-kata lisan atau tertulis yang dicermati oleh peneliti, dan benda-benda yang diamati sampai detailnya agar dapat ditangkap makna yang tersirat dalam dokumen atau bendanya. Sementara itu menurut

Sutopo (2002:56-61) sumber data memiliki beberapa jenis, yaitu:

- a. Narasumber atau Informan
- b. Peristiwa, aktivitas dan perilaku
- c. Tempat atau lokasi
- d. Benda, gambar dan rekaman
- e. Dokumen dan arsip

Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan, yaitu:

1. Narasumber

Narasumber merupakan individu yang memiliki peran penting sebagai sumber data yang memberikan informasi didalam penelitian kualitatif. Adapun informan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda.

2. Dokumen

Dokumen merupakan rekaman tertulis, namun juga bisa berupa gambar atau benda peninggalan yang berkaitan dengan suatu aktivitas atau peristiwa tertentu. Dalam penelitian ini data yang digunakan berupa dokumen hasil wawancara, kuesioner dan gambar selama proses pembelajaran.

Teknik Pengumpulan Data

Sujarweni (2014:31) mengatakan bahwa metode pengumpulan data yang benar akan menghasilkan data yang memiliki kredibilitas tinggi. Oleh karena itu, tahap pengumpulan data tidak boleh salah dan harus dilakukan dengan cermat sesuai prosedur dan ciri-ciri penelitian kualitatif.

Dalam penelitian kualitatif ini menggunakan 3 teknik pengumpulan data, yaitu:

1. Wawancara

Wawancara dapat diartikan sebagai kegiatan untuk memperoleh informasi secara mendalam tentang sebuah isu atau tema yang diangkat dalam penelitian. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara tidak terstruktur kepada 2 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda dengan pertanyaan mengenai pembelajaran daring melalui instagram yang sudah dilaksanakan selama penelitian.

2. Studi Dokumen

Menurut Astrama et al (2021:127) studi dokumen merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen. Adapun dokumen-dokumen yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental (Sugiyono, 2018:124). Dalam peneliitian ini dokumen yang digunakan berupa hasil wawancara, kuesioner dan gambar selama proses pembelajaran siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda.

3. Kuesioner

Kuesioner merupakan daftar pertanyaan bagi pengumpulan data dalam penelitian. Teknik pengumpulan datanya atau cara mengajukan pertanyaan tersebut kepada informan, bisa dilakukan baik secara lisan atau secara tertulis dan jawabannya dicatat oleh pengumpul data dalam kuesioner tersebut sesuai dengan pilihan jawaban yang tersedia. (Sutopo, 2006:81). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah pertanyaan atau pernyataan sudah disusun secara berstruktur di samping ada anak pertanyaan pokok atau pertanyaan utama, juga ada anak pertanyaan atau sub-pertanyaan. Dalam kuesioner tertutup, pertanyaan atau pernyataan telah memiliki alternatif jawaban (option) yang tinggal dipilih responden (Sudaryono, 2016:78). Peneliti membuat kuesioner di goggle form lalu link kuesioner di berikan kepada siswa agar siswa dapat mengisi kuesioner.

Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, yaitu menggambarkan atau melukiskan tentang data atau fakta tanpa memberikan penilaian. Menurut Miles dan Huberman (1996: 18), dengan ini peneliti menggunakan 3 teknik analisis data dalam penelitian, yaitu:

1. Reduksi data

Reduksi data adalah proses memilih, memfokuskan, menyerdehanakan dan membuat abstraksi. Mengubah data mentah yang dikumpulkan dari penelitian kedalam catatan yang lebih mudah diperiksa.

Dalam proses menyerdehanakan data, peneliti memilih hal-hal pokok dan hal-hal yang penting. Proses reduksi data ini tidak dilakukan pada akhir penelitian saja, tetapi dilakukan selama proses pengumpulan data. Reduksi data pada penelitian ini difokuskan pada media pembelajaran yang telah digunakan guru.

2. Penyajian data

Penyajian data adalah menyusun informasi dengan cara tertentu sehingga diperlukan memungkinkan penarikan kesimpulan atau pengambilan tindakan.

Dengan ini peneliti dapat memberikan kesimpulan, setelah melakukan penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 40 Samarinda. Hal ini disesuaikan dengan jenis data, baik dari hasil observasi, wawancara mendalam, maupun studi dokumentasi.

Pengambilan data ini membantu peneliti

memahami peristiwa yang terjadi pada saat analisis.

3. Verifikasi dan Menarik Kesimpulan

Verifikasi dan Menarik Kesimpulan merupakan aktivitas analisis, dimana pada awal pengumpulan data seseorang analisis mulai memutuskan apakah sesuatu bermakna, atau tidak mempunyai keteraturan, pola-pola penjelasan secara logis, yang memungkinkan diprediksi, selanjutnya peneliti merangkai, menyusun hasil dari penelitian.

Dilakukan penelitian ini peneliti guna untuk mengetahui hal-hal yang berhubungan dengan keadaan penelitian yang telah diteliti, yaitu penerapan pembelajaran daring melalui media siaran langsung pada aplikasi instagram.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram dapat diketahui hasil penelitian penerapan pembelajaran daring materi teks berita melalui Live Instagram pada masa pandemi Covid-19 di kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda yang dibagi menjadi 3 berdasarkan rumusan masalah, yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran materi teks berita melalui media Instagram dilaksanakan oleh peneliti melalui fitur Live Instagram dan sebelum melaksanakan pembelajaran di Live Instagram. Lalu peneliti membuat akun khusus kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda dan setelah akun dibuat, peneliti memberikan dan memberitahukan nama akun ke wali kelas VIII untuk siswa dapat mengikuti akun kelas dan dapat mengikuti pembelajaran daring mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui media Instagram. Setelah peneliti membuat akun kelas, peneliti membuat gambar yang berisi jam pembelajaran dan materi pembelajaran lalu diunggah di Story akun kelas agar siswa yang sudah mengikuti akun kelas dapat melihat pemberitahuan jam pembelajaran. Setelah peneliti mengunggah gambar pemberitahuan di Story di akun kelas, peneliti memulai Live Instagram untuk pembelajaran kelas VIII SMP Negeri 40 samarinda. Didalam kuesioner menjelaskan siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda yang hadir, hadir tapi tidak bisa mengikuti pembelajaran sampai selesai dan yang tidak hadir selama pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram. Untuk yang hadir dan yang hadir dan tapi tidak sampai selesai mengikuti pembelajaran mempunyai hambatan di jaringan internet yang tidak stabil. Sedangkan yang tidak hadir selama pembelajaran memiliki kendala kuota internet tidak cukup untuk mengikuti pembelajaran

materi teks berita melalui Live Instagram.

2. Kendala yang terjadi dalam pembelajaran daring materi teks berita melalui media Instagram dapat dilihat peneliti dari Kuesioner dan peneliti membuat kuesioner melalui goggle form setelah itu kuesioner yang sudah jadi dibagikan ke siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda. Peneliti membagikan kuesioner dengan cara mengunggah video tutorial cara

mengisi kuesioner di IGTV akun kelas dan video tutorial mendapatkan Link kuesioner di Reels akun kelas yang dibuat oleh peneliti.

3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah pembelajaran daring melalui media Instagram dapat dilihat dari video pembelajaran Live Instagram yang sudah dilaksanakan lalu video pembelajaran disimpan oleh peneliti dalam bentuk IGTV di akun kelas agar siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dari awal atau tidak hadir saat pembelajaran dan terkendala karena jaringan handphone tidak memadai. Dapat melihat video pembelajaran IGTV di akun kelas.

A. Pelaksanaan pembelajaran materi teks berita melalui media Instagram Pelaksanaan pembelajaran materi teks berita melalui media Instagram peneliti melakukan penelitian kualitatif.

Metode penelitian kualitatif yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna dari pada generalisasi (Sugiyono,2012:21).

Pada penelitian ini peneliti menggunakan 3 teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data pelaksanaan pembelajaran materi teks berita melalui media Instagram yang menggunakan fitur Live Instagram,yaitu:

1. Studi Dokumen

Didalam studi dokumen ini, peneliti melaksanakan penelitian melalui media Instagram yang menggunakan fitur Live Instagram sebagai media pembelajaran di kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda. Sebelum Pelaksanaan pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram, peneliti membuat akun kelas di Instagram terlebih dahulu. Lalu akun tersebut diberikan kepada wali kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda agar wali kelas dapat memberitahukan kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui media Instagram dengan mengikuti akun kelas yang sudah peneliti

buat.

Sebelum pembelajaran dimulai, peneliti membuat gambar yang berisikan jam pelajaran yang akan dilaksanakan dan gambar tersebut di unggah di story oleh peneliti di akun kelas agar siswa- siswa yang sudah mengikuti akun kelas dapat melihat pemberitahuan tersebut. Pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram dilaksanakan oleh peneliti sesuai jadwal pelajaran dari sekolah. Pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti di mulai dengan masuk ke fitur Live Instagram. Setelah Live Instagram dimulai peneliti menulis cara absen kehadiran siswa dikolom komentar lalu di tandai agar siswa yang hadir di Live Instagram dapat melihat dan mengetahui cara absen selama pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram. Peneliti menunggu selama 5 menit kehadiran siswa di Live Instagram sebelum masuk ke pembelajaran. Setelah 5 menit peneliti mengucapkan salam, perkenalan diri, menyapa siswa yang hadir di Live Instagram dan memberitahukan materi yang akan disampaikan oleh peneliti selama pembelajaran.

Pembelajaran dimulai dengan peneliti menjelaskan materi teks berita dan menampilkan gambar yang berisikan materi dan contoh soal saat pembelajaran melalui Live Instagram berlangsung. Setelah peneliti menjelaskan materi teks berita, peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya melalui fitur yang ada di Live Instagram yang bernama fitur "Pertanyaan" lalu peneliti menjawab pertanyaan siswa dengan fitur "Siaran langsung bersama" agar siswa yang bertanya terlihat di Live Instagram. Pembelajaran ditutup dengan peneliti memberikan tugas kepada siswa yaitu membuat video membaca teks berita lalu diunggah di akun Instagram yang digunakan siswa, lalu video yang diunggah di tandai ke akun kelas yang peneliti gunakan untuk pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, video pembelajaran Live Instagram disimpan di akun kelas dalam bentuk IGTV agar siswa yang hadir dan tidak hadir bisa melihat kembali video pembelajarannya.

2. Wawancara

Didalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara kepada 8 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda yang berinisial R,S,J,N,A,S,C dan H. Peneliti melakukan wawancara melalui media Instagram dan menggunakan salah satu fitur yang dimiliki Instagram yaitu DM(Direct Message). DM(Direct Message) ini adalah fitur obrolan yang ada di Instagram, fitur ini bisa mengirim foto, video, pesan suara dan panggilan video. Peneliti menggunakan panggilan Video

untuk wawancara.

Selama wawancara, peneliti merekam pembicaraan menggunakan perekam suara di ponsel. Setelah melakukan wawancara, peneliti mencatat pembicaraan dengan siswa dengan mendengarkan ulang rekaman suara yang telah disimpan.

3. Kuesioner

Didalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner untuk mengumpulkan data. Kuesioner yang digunakan oleh peneliti adalah kuesioner tertutup yaitu kuesioner pertanyaan atau pernyataan telah memiliki alternatif jawaban (option) yang tinggal dipilih responden (Sudaryono,2016:78). Peneliti membuat daftar pertanyaan kuesioner ini menggunakan Goggle Form. Setelah membuat daftar pertanyaan kuesioner, peneliti membuat video tutorial mengisi kuesioner lalu di unggah ke akun kelas dalam bentuk IGTV dan peneliti juga membuat video tutorial cara mendapatkan link kuesioner lalu video di unggah di akun kelas dalam bentuk video Reels.

B.Kendala yang terjadi dalam pembelajaran daring materi teks berita melalui media Instagram

Berdasarkan data dan hasil penelitian penulis, kendala yang terjadi dalam pembelajaran dari materi teks berita melalui media Instagram dengan menggunakan fitur Live Instagram dapat dilihat dari hasil data kuesioner. Didalam kuesioner menjelaskan siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda yang hadir, hadir tapi tidak bisa mengikuti pembelajaran sampai selesai dan yang tidak hadir selama pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram. Untuk yang hadir dan yang hadir dan tapi tidak sampai selesai mengikuti pembelajaran mempunyai hambatan di jaringan internet yang tidak stabil. Sedangkan yang tidak hadir selama pembelajaran memiliki kendala kuota internet tidak cukup untuk mengikuti pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram.

C.Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah pembelajaran daring melalui media Instagram

Berdasarkan data dan hasil penelitian penulis, upaya yang dilakukan untuk mengatasi pembelajaran dari melalui media Instagram yaitu dengan cara video pembelajaran melalui Live Instagram disimpan dalam bentuk IGTV di akun kelas oleh peneliti. Video pembelajaran IGTV dapat dilihat ulang oleh siswa yang hadir atau yang

tidak bisa hadir saat pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram.

KESIMPULAN

Berdasarkan permasalahan dan tujuan yang telah dirumuskan pada bab-bab sebelumnya, pada penelitian dengan penyajian data, analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran materi teks berita melalui media Instagram dilaksanakan oleh peneliti melalui fitur Live Instagram dan sebelum melaksanakan pembelajaran di Live Instagram. Lalu peneliti membuat akun khusus kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda dan setelah akun dibuat, peneliti memberikan dan memberitahukan nama akun ke wali kelas VIII untuk siswa dapat mengikuti akun kelas dan dapat mengikuti pembelajaran daring mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui media Instagram.

Kendala yang terjadi dalam pembelajaran daring materi teks berita melalui media Instagram berada didalam kuesioner yang menjelaskan siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda yang hadir, hadir tapi tidak bisa mengikuti pembelajaran sampai selesai dan yang tidak hadir selama pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram. Untuk yang hadir dan yang hadir dan tapi tidak sampai selesai mengikuti pembelajaran mempunyai hambatan di jaringan internet yang tidak stabil. Sedangkan yang tidak hadir selama pembelajaran memiliki kendala kuota internet tidak cukup untuk mengikuti pembelajaran materi teks berita melalui Live Instagram.

Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah pembelajaran melalui media Instagram adalah dengan cara video pembelajaran Live Instagram yang sudah dilaksanakan, disimpan oleh peneliti dalam bentuk IGTV di akun kelas agar siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dari awal atau tidak hadir saat pembelajaran dan terkendala karena jaringan handphone tidak memadai bisa melihat pembelajaran kembali melalui IGTV yang disimpan di akun kelas.

REFERENCES

- Arsyad, Azhar.** 1997. Media Pengajaran. Jakarta: Raja Grafindo.
- Astrama, Made. at al.** 2021. Perilaku Kerja Inovatif Budaya Organisasi dan Kinerja Karyawan: Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian. Bandung: Media Sains Indonesia.
- K, R. Gilang** 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring di

- Era Covid-19. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Mirawati.** Metodologi Penelitian Untuk Pemula. FIP Press.
- Munir,**2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta.
- Raco, J.R** 2010. Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya. Jakarta: PT Grasindo.
- Sutopo, H.B** 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sadiman, Arief.S. dkk.** 1986. Media Pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya. Jakarta: CV. Rajawali.
- Sudjana, Nana** 2016. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudaryono,** 2016, Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT. Kharisma Putra utama.
- Sugiyono,** 2012. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono,** 2018. Metode Penelitian Kualitatif (edisi ketiga). Bandung: Afabeta.C.
- Veygid, ahmad. at al.** 2020. Analisis Fitur dalam Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. Jurnal Pendidikan Biologi, Vol. 1 No. 1
- Widiasworo, Erwin** 2018. Mahir Penelitian Pendidikan Modern. Yogyakarta: Araska.
- Zulaeha, Ida. Dkk.** 2021. Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya Dalam Masa Pandemi Covid-19. Semarang: LPPM UNNES.